

دلفل الففررف المفردانف

كلفة الفمررف

فakولفة ٢١ سبفمبر للعلوم الطفرفة والفطفرفة

إعداد

د/فسفن فاصر نففل

دليل التدريب الميداني

كلية التمريض – جامعة ٢١ سبتمبر للعلوم الطبية والتطبيقية •

المحتويات:

م	المحتوى	رقم الصفحة
١	الرؤية والرسالة	
٢	الاهداف الاستراتيجية للكلية	
٣	رؤية ورسالة البرنامج	
٤	الامتياز	
٥	مفهوم التدريب الميداني	
٦	تعريف الزيارات الميدانية:	
٧	اهمية التدريب الميداني.	

	اهداف التدريب الميداني:	٨
	مبادئ التدريب الميداني:	٩
	اساليب التدريب الميداني	١٠
	خطوات تقويم الطلاب	١١
	القواعد العامة التي يجب أن يتبعها الطلاب أثناء التدريب الميداني	١٢
	نموذج التقرير الشهري للتدريب الميداني	١٣
	نموذج توزيع درجات للتدريب الميداني	١٤

رؤية الكلية:

أن تكون كلية التمريض مركزاً للتميز والريادة بين كليات التمريض محلياً وإقليمياً وأن تصبح احد اعمدة مراكز البحث العلمي في الجامعة.

رسالة الكلية:

اعداد خريج على درجة عالية من الجودة قادر على تقديم الرعاية التمريضية الشاملة وملبياً لاحتياجات سوق العمل وقادراً على المشاركة المجتمعية واجراء البحوث العلمية الموجهة لخدمة المجتمع.

أهداف الكلية:

- ١- تطوير الكلية لتكون مركز علمي في عمليات التعليم والتعلم في مجال التمريض .
- ٢- تقديم خريج متميز معرفياً ومهارياً مؤهل لسوق العمل المحلي والإقليمي
- ٣- أن تكون الكلية مؤسسة بحثية متميزة في مجال التمريض على المستويين المحلي والإقليمي .
- ٤- تفعيل المشاركة المجتمعية من خلال تقديم خدمات متميزة في مجال التمريض .
- ٥- المشاركة في تحسين الوضع الصحي في المجتمع والعمل على حل مشكلاته من خلال اجراء البحوث الصحية وتقديم الخدمات الاستشارية .
- ٦- تعزيز القيم الأخلاقية لدى الطلبة والتزامهم بالقوانين المهنية ومشاركتهم في خدمة المجتمع

رؤية البرنامج:

يسعى البرنامج إلى التميز والريادة في موضوع جودة التعليم التمريضي وأن يسهم في خدمة المجتمع من خلال رفده بكادر تمريضي مؤهل تأهيلا عاليا.

رسالة البرنامج:

تخريج كوادر تمريضية على درجة عالية من الجودة قادر على تقديم الرعاية التمريضية الشاملة طبقا للمعايير الدولية وعلى المشاركة المجتمعية و اجراء البحوث العلمية الموجهة لخدمة المجتمع

الامتياز

سنة الامتياز هي فترة تدريبية إجبارية مكثفة على جميع الناجحين في السنة الدراسية للفرقة الرابعة. ان الهدف من سنة الامتياز هو التطبيق الأمثل للمعلومات النظرية والعملية التي أكتسبها الطالب من خلال الدراسة الجامعية في المجال العملي . تعتبر هذه السنة متطلب أساسي للحصول على ترخيص ممارسة مهنة التمريض تشمل فترة التدريب في هذه السنة على ١٢ شهرا أي (٤٧ اسبوع) يقضيها الطالب في المستشفيات الجامعية / التعليمية ينتقل خلالها الطلاب بين الاقسام المختلفة للمستشفى يمارس فيها كامل مهام عملهم تحت اشرف مباشر من الكلية والمستشفى إن سنة الامتياز (السنة التدريبية تعتبر خبرة وظيفية خاصة صممت خصيصا لتسمح لطلاب الامتياز بتطبيق ما تعلموه خلال سنوات الدراسة في المجال العملي فهي تمنح الفرصة للحصول على الخبرة ال مبنية على الدراسة العملية فهي تسهل انتقال الطالب/الطالبة إلى مكان العمل الواقعي بعد التخرج

وصف البرنامج

يمنح برنامج الامتياز الفرصة لخريجي كلية التمريض لصقل المهارات التمريضية المختلفة من معارف ومهارات وسلوكيات التي تم التدريب عليها خلال سنوات الدراسة بالإضافة إلى التدريب على ممارسة وتطبيق نظم الخدمات التمريضية من خلال التعاون مع المؤسسات الصحية التي يتم التدريب فيها .

الهدف العام

يهدف برنامج الامتياز الى زيادة كفاءة طلاب التمريض وتحسين قدراتهم ومهاراتهم التي تم اكتسابها اثناء مرحلة الدراسة النظرية والعملية با الكلية وإعطاءهم الفرص لتطبيق الخبرة العلمية التي اكتسبها الطلاب في اماكن التدريب العملية

شروط الالتحاق بالسنة التدريبية (الامتياز)

الحصول على بكالوريوس في علوم التمريض من كلية التمريض جامعة ٢١ سبتمبر او أي جامعة اخرى

مدة السنة التدريبية

اثني عشر شهر ميلادي (سنة كاملة ميلادية وتعادل ١٢ ساعة معتمدة أي ما يعادل ٣٣ ساعة اتصال اسبوعيا تقسم الى فترات متتالية طبقاً للخطة الموضوعية من قبل الكلية

تبدء السنة التدريبية

١- تبدأ السنة التدريبية (الامتياز) لجميع الطلاب الناجحين في الدور الاول من اول سبتمبر من كل عام

٢- تبدأ سنة الامتياز التدريبية للطلاب الناجحين لافي الدور الثاني من اول نوفمبر من نفس العام

أماكن التدريب

يتم تدريب طلاب الامتياز با المستشفيات الجامعية او أي مؤسسية تعليمية اخرى من خلال التنسيق والتقويم من قبل الكلية بحيث تتوفر لدى المستشفى موصفات مطابقة لموصفات المستشفيات الجامعية من حيث الحجم والتخصصات العلاجية بها.

الأقسام التي يتم التدريب فيها والمدة المخصصة لكل قسم منها

فترة التدريب	القسم
شهرين	باطنية (_قلب-كلى -عام)
شهر	جراحة عامة
شهرين	جراحة خاصة (مخ واعصاب -مسالك -عظام)
شهر ونصف	اطفال
شهر ونصف	نسائية
شهر	عناية

شهرين تخصص	شهرين
------------	-------



التدريب الميداني

مفهوم التدريب الميداني

التدريب هو عملية تهدف بشكل أساسي إلى اكتساب الخبرات والمعارف التي يحتاجها الإنسان، والحصول على المعلومات والبيانات التي تنقصه، والاتجاهات الصالحة للعمل، والمهارات الملائمة والأنماط السلوكية، إضافة إلى العادات اللازمة والضرورية لزيادة معدل كفاءته في الأداء.

مفهوم التدريب الميداني

هو مجموعة الخبرات العملية، التي تعتمد على مراجع نظرية كالمواد الدراسية، ويتميز التدريب الميداني، بأنه لا يطبق ضمن مساحة معينة، ولكن في أكثر من مكان، قد يكون مؤسسة، أو مدرسة، أو مدينة، ويقوم عليه شخص مؤهل في هذا المجال، ويمتلك المهارات الكافية، التي تساعد على نجاحه، و تطبيق الهدف من التدريب الميداني و توجيه المتدربين، أو الأفراد المشاركين في التدريب الميداني.

التدريب الميداني:

هو عملية تعليمية تقوم على أسس علمية وتربوية وإشرافية في مواقع العمل وتهدف إلى تحقيق النمو المهني والشخصي لطلاب التدريب وذلك من خلال إكسابهم الخبرات الميدانية والمهارات الفنية والسمات الشخصية والمعرفية من خلال مشاهدته للموقع، وتتم من خلال منهج تدريبي واضح بالنسبة لكل المشاركين فيها، يعرف كل فرد دوره ومسؤوليته اتجاه هذا العمل ويستلزم وجود إشراف مستمر يضمن تحقيق أهم الأهداف وهو إعداد شخصية الخريج.

الزيارات الميدانية:

هي إحدى وسائل التدريب الميداني التي تتعلق بمشاهدة المؤسسات الخدمية علي الواقع عن طريق الرؤية العينية بالذهاب إلي تلك المؤسسات في موعد محدد مسبقاً ومتفق عليه.

تنص لائحة البكالوريوس على: أن التدريب الميداني مكون أساسي من مكونات الدراسة التطبيقية والعملية التي تتم خارج المستشفيات الجامعية ويتم بالفرقة الثانية والثالثة والرابعة في كل فصل دراسي وتحسب درجة التدريب الميداني ضمن درجة إعمال السنة على أن

تخصص 10 % من مجموع درجات أعمال السنة للتدريب الميداني
في العلوم التمريضية

أهمية التدريب الميداني.

للتدريب الميداني أهمية قصوى حيث يتم فيها صقل الطلاب بالمهارات اللازمة للتكيف مع بيئة سوق العمل في المستقبل ليست فقط للمتدرب الذي يمثل الطالب وإنما للمدرب وهو قد يكون ممن يقومون بالعملية التعليمية وحده ويشترك حتى المدرب ممن يعملون في المؤسسة التي لها علاقة بالقسم والكلية التي يدرس بها الطالب أو العاملين في مكان التدريب الذين يشاركون في تدريب الطلاب وتنقسم أهمية التدريب الميداني إلى جزئين:

أهمية التدريب الميداني - بالنسبة للطالب (المتدرب):

- 1- نقل الطالب من العملية المعرفية إلي العملية المهارية من خلال التواصل.
- 2- تحقيق أهداف العملية التعليمية والتي تأتي من تفاعل الطالب مع المجتمع والمؤسسات التي يتم التدريب بها.
- 3- استخدام الوسائل المتاحة في المؤسسات لتحقيق أكبر قدر من الأهداف التعليمية الموجودة بالمصادر أو الموارد المتاحة.

٤- التعرف علي طبيعة المشكلات الصحية من خلال التواصل في عملية التدريب الميداني.

٥- القدرة علي ممارسة المهنة بجدارة وكفاءة - وفاعلية لمواكبة متطلبات سوق العمل.

أهمية التدريب الميداني - بالنسبة للمدرب (المشرف

الأكاديمي)

يوفر التدريب الميداني بالنسبة للمدرب بصفة عامة ما يأتي:

١. التواصل بين المجتمع والأقسام الأكاديمية بالكلية.
٢. التعرف علي طبيعة المشكلات التي قد تواجه المتدرب وكيفية التعامل معها.
٣. التواصل بين المؤسسات التي يتم التدريب فيها ميدانياً كمجال للعمل والكلية أو القسم كمصدر علمي للتجديد والتحديث المعرفي والمعوقات وكيفية التغلب عليها.
٤. محاولة تطبيق المعايير الأكاديمية القومية في منهجية التعليم واعتباره نصف العملية التعليمية من خلال المعايير الأكاديمية المتبناة.

اهداف التدريب الميداني:

- اكتساب معارف، ومهارات جديدة لتحقيق الفهم المناسب للمادة الدراسية، مثل: توضيح الأفكار المتعلقة بالدرس .
- القدرة على تطبيق الأمثلة المتواجدة في المادة الدراسية تطبيقاً عملياً .
- توجيه المتدرب توجيهاً سليماً، ومتابعته من قبل المشرف على التدريب الميداني، أو من ينوب عنه .
- تعريف المتدربين على القيم المهنية الخاصة بالنشاط الذي يتدربون عليه .
- المساعدة على توضيح نقاط القوة، والضعف عند كل متدرب
- اكتساب الطلاب منهج التفكير السليم والبحث العلمي نظرياً من خلال إجراء البحوث النظرية قبل القيام بالزيارة عن طريق تكليفهم بإعداد البحوث النظرية المكتوبة المرتبطة بالمجال الذي سيتم زيارته ومساعدتهم على اختيار موضوع البحث ومنهجه واختيار المراجع التي يتم استخدامها

• تنمية التفكير النقدي والابتكاري لدى الطلاب من خلال ما يقومون به من نقد وما يقترحونه بعد القيام بالزيارة لتطوير المؤسسة أو العمل بها، وتشجيع مناقشة المواقف التي تم ملاحظتها أثناء الزيارة والتسجيل من خلال كتابة تقارير وافية عن زيارة كل مؤسسة من المؤسسات .

• تتيح الدراسة الميدانية للطلاب العمل داخل فريق مما ينمي لديهم الاتجاه نحو التعاون والديمقراطية

- مبادئ التدريب الميداني:

- الربط بين المنهج والخبرات الحياتية للطلاب.
- الخبرات التدريبية التعليمية التي يتيحها التدريب الميداني ينبغي أن تتجه نحو تحليل المشكلات الواقعية وحلها.
- الخبرة التدريبية ينبغي أن لا تكون أقل من إمكانية الطالب، وكذلك ليس أعلى من مستواه بل تتناسب مع قدراته وخبرته السابقة.

• ينبغي إعطاء الفرصة للطلاب لتمثيل الخبرة الجديدة وتفهمها جيداً قبل الانتقال إلى خبرات أرقى.

• إتاحة فرص تدريب متكافئة لجميع الطلاب.

• تنمية الاستقلالية لدى الطلاب

اساليب التدريب الميداني

هي مجموعة الطرق، والوسائل، والأدوات المتبعة في توصيل وتعريف المتدربين بطبيعة العمل الذي يجب أن يقوموا به، بعد انتهاء المدة الزمنية لتدريبهم، التي تُساهم في تحقيق أهداف التدريب، ومنها:

١- الندوات

بعد الانتهاء من التدريب العملي، يتم عقد ندوات ميدانية، وذلك بهدف توضيح المراحل التي أنجزها الطالب أو المتدربين خلال عملهم في التدريب الميداني، ونشاطهم المرتبط في مجال الدراسة أو العمل، حيث يُعلن مشرف التدريب خلال الندوة النتائج التي حصل عليها المتدربين، بعد تقييم المشرفين لإنجازهم في التدريب العملي

٢- عمل محاضرات:

هي وسيلة تدريبية، يقوم فيها المدرب بطرح المعلومات والأفكار الخاصة بالمادة التدريبية، ومن المهم أن تحتوي على الحوار بين

المدر ، والمتدربين لاستيعاب تفاصيل المحاضرة ويعتمد التدريب الميداني على الدراسة النظرية، والتعليم الجامعي، وبأنه طريقة لبيان وشرح المواد الدراسية المطلوبة من الطالب، فيتم اجتماع مشرف التدريب مع الطلاب المتدربين، بهدف التنسيق والمتابعة لعملية سير التطبيق العملي، ومناقشة النتائج التي نتجت عن مسيرة التدريب الميداني، وتوضيح بعض التساؤلات المطروحة من قبل المتدربين

٣- تدوين الملاحظات

يطلب في التدريب الميداني توخي ب الدقة بالمتابعة، وتدوين الملاحظات خطياً على ورقة أو دفتر، لتساعد في عملية توثيق المشروعات لوقائع وأحداث التدريب الميداني من قبل مشرف التدريب، وليعمل الطالب على الرجوع للملاحظات متى أراد الاستفادة منها، ولمساعدتها في إدراك ترابط الجانب النظري والتدريب العملي

٤- تقييم دراسة الحالات

عمل دراسة تقييمية للحالات وفي المجالات الطبية للحصول على الهدف المخطط الوصول إليها .

٥- التطبيق العملي:

تساهم هذه الطريقة في جعل المتدربين قادرين على فهم الجانب العملي من المادة التدريبية، فيقوم المدرب بتطبيق العمل أمامهم، ومن ثم يطلب منهم أن يكرروا الخطوات التي قام بها، وهكذا حتى يتم بإتقان كافة المهارات التدريبية المطلوبة للبدء بتطبيق العمل فعلياً والواجبات

٦- كتابة التقارير هي وسيلة لتحفيز المتدربين على البحث، وتقديم تقارير مفصلة حول موضوع المادة التدريبية، ويساعد هذا الأسلوب التدريبي على تقييم أداء المتدربين، ومعرفة مدى استيعابهم للمادة التدريبية، وقدرتهم على تطبيق النقاط الأساسية التي تعتمد عليها

٧- الملاحظة وتوجيه الطلاب : أثناء قيامهم بأنشطة التدريب الميداني تعتبر هذه الأداة من أهم أدوات الإشراف على وجه الإطلاق وذلك لما توفره هذه الأداة من فرص جيدة للمشرفين لمراقبة الطلاب أثناء تأديتهم للأنشطة المهنية ومعرفة جوانب القوة والضعف في أدائهم المهني ومن جانب آخر فإن هذه الأداة تتطلب من المشرفين التواجد

بصفة مستمرة مع الطلاب لتزويدهم بالتوجيهات والإرشادات والتعليمات والمعلومات التي تعينهم على معرفة ما إذا كانوا قد قاموا بأداء النشاط بشكل سليم أم لا، وتوضيح جوانب القصور والضعف وكيفه التخلص منها، ومعرفة جوانب القوة لتدعيمها .

٨- تقييم دراسة الحالات: عمل دراسة تقييمية للحالات وفي المجالات الطبية للحصول على الهدف المخطط الوصول إليه.

٩- تمثيل الأدوار: الذي يعتمد علي توزيع الأدوار لتمثيل مواقف معينة ودراستها وتحليلها ويقوم المدرب والمتدربين بعرض الموقف بسلبياته وإيجابيات

١٠- حلقات النقاش: يعتمد علي المناقشة وتبادل الأفكار بتوجيه من المدرب

١١- دراسة الحالة: وتعتمد علي إتاحة الفرص للطلاب عرض الحالات والمشكلات ومناقشتها ومحاولة التوصل إلي حل مناسب لها مما يتيح للطلاب اكتساب مهارات أخرى مثل التفكير النقدي اتخاذ القرار

خطوات تقويم الطلاب:

1. متابعة مدى التزام الطالب بتحقيق الأهداف التدريبية الموضوعية

2. استخدام آلية موحدة لتقويم الطالب تشمل الأهداف والنتائج
المرجوة

3- إعلام الطالب بشكل مستمر عن نتائج التدريب حتي يجد مجال
للتطوير والتحسين في الأداء

4. -تعتمد عملية التقويم علي ملاحظة الطالب في الأداء المهاري
للأنشطة وكيفية تطبيق الشق المعرفي بمهارة وفاعلية

5 - مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في الأداء ووضع خطة
لمتابعة الطالب ذي المستوي المنخفض /المتعثر وتشجيع الطالب
المتفوق

القواعد العامة التي يجب أن يتبعها الطلاب أثناء التدريب
الميداني:

- (١) الزي الرسمي المتفق عليا من قبل إدارة الكلية.
- (٢) هوية الطالب :يجب على الطلاب الاحتفاظ بكارنيه الكلية
والذي به اسم الطالب أو الطالبة ،السنة، الدراسية ،وأسم
الكلية والجامعة ويجب إظهار الهوية عند طلبها.

- ٣) الحلي والإكسسوار وأدوات الزينة: يسمح للطالب الطالبة ارتداء ساعة يد وخاتم الزواج في حالة كون الطالب/ الطالبة متزوجا ولا يسمح بارتداء الإكسسوار آت ووضع الزينة.
- ٤) الالتزام بموعد التدريب العملي.
- ٥) الالتزام بأخلاقيات المهنة والقواعد والأنظمة المتبعة في أماكن التدريب العملي.
- ٦) عدم تناول الطعام والشراب والتدخين في أوقات التدريب.

نموذج التقرير الشهري للتدريب الميداني

معلومات عامة		
اسم الموظف:-	العام الدراسي:- ٢٠٢١-٢٠٢٢	شهر:-
جهة التدريب:-	عدد المتدربين:-	القسم الأكاديمي:- كلية التمريض
أقسام التدريب:-	المستوى الدراسي:-	الفصل الدراسي:-

تقرير الغياب عن الطلاب من واقع كشوفات الحضور					
الأسبوع الأول			الأسبوع الثاني		
اسم الطالب	ايام الغياب	ملاحظات	اسم الطالب	ايام الغياب	ملاحظات
الأسبوع الثالث			الأسبوع الرابع		
اسم الطالب	ايام الغياب	ملاحظات	اسم الطالب	ايام الغياب	ملاحظات

المهام التي تم إنجازها					
ملاحظات	المعوقات	نسبة الإنجاز	نوع المهمة		المهمة
			إدارية	فنية	
المهام التي لم تنجز					

المقترحات لتحسين الأداء:-

المدرّب العملي في المستشفى:-

مشرف التدريب العملي في المستشفى:-

نموذج توزيع درجات للتدريب الميداني

المستوى . المجموعه . المستشفى . الترم

اسم الطالب	حضور - وغياب	مهارات داخل القسم	بحوثات درجات	شيتات درجات	تكاليف يومية درجات	امتحان البحوثات نصري	الامتحان النهائي	الالمجموع النهائي
	١٠ درجات	١٠ درجات	١٠ درجات	١٠ درجات	١٠ درجات	١٠ درجات	٤٠ درجه	١٠٠ درجه
١								
٢								
٣								
٤								
٥								
٦								
٧								
٨								
٩								
١٠								
١١								
١٢								
١٣								
١٤								
١٥								
١٦								
١٧								

									١٨
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

المدرّب العملي في المستشفى:-

التوقيع •

المشرف الأكاديمي:-

التوقيع •

