

الخطة الاستراتيجية لكلية التمريض العالي (2026م - 2030م)

"الريادة في علوم التمريض: إعداد قادة الرعاية الصحية لمستقبل اليمن"

لجنة إعداد وتطوير الخطة الاستراتيجية لكلية التمريض العالي بناءً على الخطة الاستراتيجية لجامعة 21 سبتمبر للعلوم الطبية والتطبيقية (2026-2030)

استناداً إلى الخطة الاستراتيجية المعتمدة لجامعة 21 سبتمبر للعلوم الطبية والتطبيقية، وبناءً على قرار مجلس الكلية رقم (لسنة 2026م، تم تشكيل لجنة إعداد وتطوير الخطة الاستراتيجية لكلية التمريض العالي من السادة التالية أسماؤهم:

الاسم المقترح	الصفة
أ.د/ عبد الحميد الذيفاني	رئيساً
د/ فارس علي محمد مهدي	عضواً
د/ فضل شجاع الدين	عضواً
د/ حورية الصبري	عضواً
د/ زيد السريحي	عضواً ومقرراً
ا/نوال الجرموزي	عضواً
ا/سحر السلمي	عضواً
ا/ سميرة الخالدي	عضواً

الفهرس

الصفحة	الموضوع
1	تمهيد للخطة الاستراتيجية ولجنة اعدادها 1
3	كلمة عميد الكلية
4	الهيكل
5	مقدمة الخطة الاستراتيجية
5	نبذة تعريفية عن الكلية
6	المرحلة الأولى: التحليل البيئي الاستراتيجي
17	تحليل البيئة الخارجية (PESTLE) والداخلية (SWOT)
18	المرحلة الثانية: التوجهات الاستراتيجية (2026-2030)
18	1. الرؤية (Vision)
18	2. الرسالة (Mission)
18	3. القيم الجوهرية (Core Values)
19	4. المحاور والأهداف الاستراتيجية
	المرحلة الثالثة: الخطط التنفيذية والمتابعة
24	1. مؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs)
25	2. جدول الإنجاز التنفيذي (Action Plan)
	3. إدارة المخاطر والمتابعة والتقييم

كلمة عميد الكلية

بسم الله الرحمن الرحيم،

إنه لمن دواعي الفخر أن نقدم بين أيديكم الخطة الاستراتيجية لكلية التمريض العالي (2026-2030)، والتي تمثل استجابتنا الواعية والطموحة لمتطلبات المستقبل، وانعكاساً لالتزامنا الراسخ بتحقيق التميز والريادة في مجال التمريض.

هذه الخطة ليست مجرد وثيقة، بل هي عقد اجتماعي بيننا وبين طلابنا ومجتمعنا، وخارطة طريق توجه جهودنا نحو تحقيق رؤيتنا المشتركة. لقد صيغت هذه الخطة لتكون منبثقة من الخطة الأم لجامعتنا العريقة، جامعة 21 سبتمبر، ومستلهمة في الوقت ذاته من أفضل الممارسات العالمية في تعليم التمريض، لتضمن تخريج كوادر تمريضية قادرة على المنافسة والقيادة وتقديم رعاية صحية آمنة ومبتكرة.

ندرك حجم التحديات التي تواجه قطاعنا الصحي، ولكننا نؤمن بأن الاستثمار في إعداد ممرض وممرضة مؤهلين هو حجر الزاوية في بناء منظومة صحية قوية ومستدامة. من خلال محاور هذه الخطة، سنعمل على تحديث مناهجنا، وتطوير البحث العلمي الموجه، وتعزيز شراكاتنا المجتمعية، وبناء قدرات كوادرنا الأكاديمية والإدارية.

أدعو جميع زملائي من أعضاء هيئة التدريس والكادر الإداري، وأبنائي وبناتي الطلاب، وشركائنا في القطاع الصحي، إلى تبني هذه الخطة والعمل بروح الفريق الواحد لتحويل طموحاتها إلى واقع ملموس يخدم وطننا ويرتقي بمهنتنا السامية.

والله ولي التوفيق.

أ.د/ عبد الحميد الذيفاني

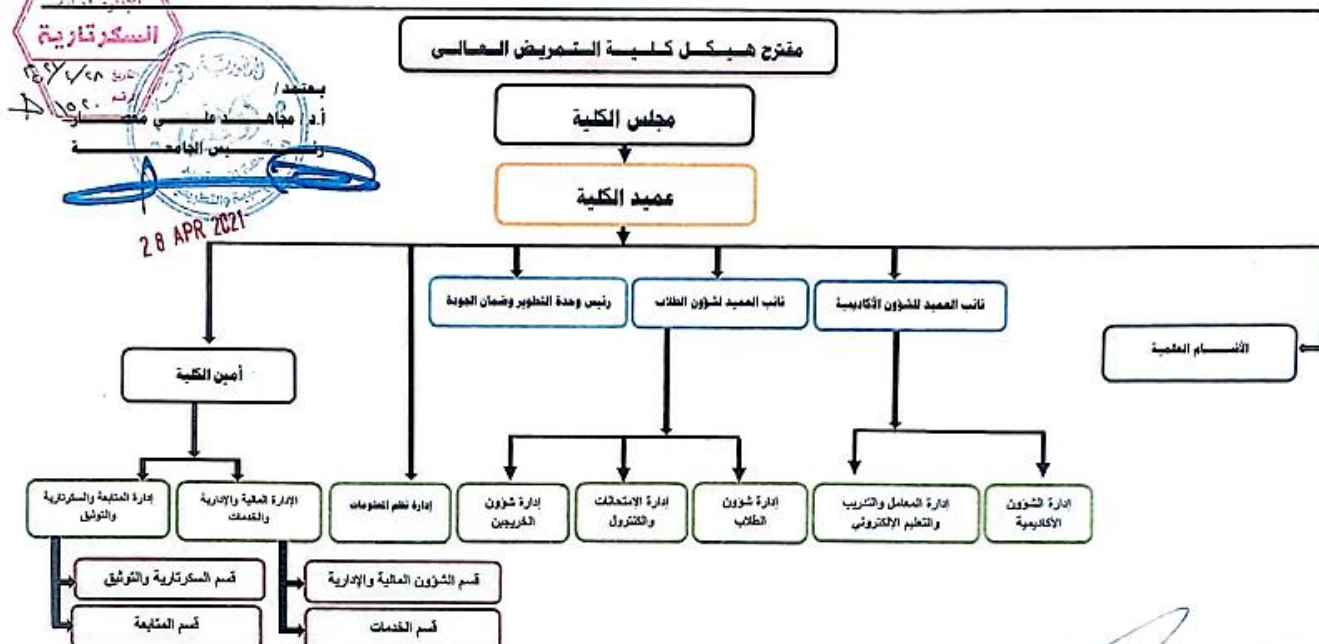
عميد كلية التمريض العالي

21 SEPTEMBER UNIVERSITY
Of Medical & Applied Sciences



جامعة 21 صتبر للعلوم الطيبة والتطبيقية

لجنة اعداد الشكاوى الخاصة بالجامعة

[illegible]

الخطة الاستراتيجية لكلية التمريض العالي (2026-2030)

جامعة 21 سبتمبر للعلوم الطبية والتطبيقية

شعار الخطة: "الريادة في علوم التمريض: إعداد قادة الرعاية الصحية لمستقبل اليمن"

- مقدمة تنفيذية

انطلاقاً من الرؤية الوطنية لبناء الدولة اليمنية الحديثة والخطة الاستراتيجية لجامعة 21 سبتمبر، تأتي هذه الخطة كاستجابة مباشرة للتحديات والفرص في القطاع الصحي اليمني. تهدف كلية التمريض العالي إلى إحداث نقلة نوعية في تعليم التمريض والبحث العلمي والممارسة السريرية، لتخريج كوادر تمريضية ليست فقط مؤهلة تقنياً، بل قادة قادرين على الابتكار، والتفكير النقدي، وقيادة التغيير في المنظومة الصحية، بما يتماشى مع أفضل الممارسات العالمية.

- نبذة عن الكلية

تُعد كلية التمريض بجامعة 21 سبتمبر للعلوم الطبية والتطبيقية صرحاً أكاديمياً رائداً في مجال التعليم التمريضي، إذ تُعد أول كلية مستقلة متخصصة في التمريض في اليمن يتميز برنامجها بحصوله على الاعتماد الأكاديمي البرامجي الوطني و معتمد من الهيئة السعودية للتخصصات الصحية ، وقد أُنشئت لتلبية الحاجة المتزايدة إلى كوادر تمريضية مؤهلة تمتلك المعرفة العلمية، والمهارات السريرية، والقيم المهنية والإنسانية التي تطلبها بيئات العمل الصحية ومنذ تأسيسها، حرصت الكلية على أن تكون منبراً علمياً متخصصاً يساهم في إعداد ممرضين وممرضات وفق معايير أكاديمية ومهنية معاصرة، من خلال برامج تعليمية متطورة، وتدريب عملي نوعي، وبيئة تعليمية داعمة تُعزز من كفاءة الطلبة وتمكنهم من مواكبة التطورات المتسارعة في علوم التمريض والرعاية الصحية. كما تسعى الكلية إلى الإسهام الفاعل في تطوير القطاع الصحي اليمني وخدمة المجتمع، عبر تخريج كوادر قادرة على العمل بكفاءة في مختلف المؤسسات الصحية، والمشاركة في نشر الوعي الصحي، وتعزيز مفاهيم الرعاية الآمنة، والمهنية، والإنسانية.

التحليل البيئي الاستراتيجي

تحليل SWOT لكلية التمريض العالي

المقدمة

يهدف هذا التحليل إلى تقديم تقييم شامل للوضع الحالي لكلية التمريض العالي من خلال تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات (SWOT). يتم هذا التحليل على مستويات متعددة تشمل المحاور الاستراتيجية الرئيسية للكلية، مما يوفر أساساً متيناً لاتخاذ القرارات الاستراتيجية وتطوير الخطط التنفيذية.

1. تحليل SWOT العام لكلية التمريض

أولاً: نقاط القوة (Strengths)

1.1 القيادة الأكاديمية والإدارية

- وجود قيادات أكاديمية شابة وديناميكية قادرة على المشاركة الفعالة في عملية التطوير والتحديث

- التزام القيادة بالتطوير المستمر والسعي نحو تحقيق معايير الجودة العالمية

- خبرة إدارية متراكمة في إدارة البرامج الأكاديمية والخدمات الصحية

1.2 البرامج الأكاديمية

- ملائمة البرامج والمقررات الدراسية لاحتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي

- توفر برامج متنوعة تغطي مختلف التخصصات في مجال التمريض

- ارتباط قوي بالمستشفيات التعليمية مما يوفر فرصاً متميزة للتدريب السريري

- الاعتراف المحلي بجودة البرامج والطلب المرتفع من الطلاب

1.3 الموارد البشرية

- وجود أعضاء هيئة تدريس متخصصين في مختلف مجالات التمريض

- الرغبة الحقيقية لدى الموظفين في التطوير المهني والأكاديمي

- فريق إداري مكرس للعمل على تحسين جودة الخدمات

1.4 البنية التحتية

- وجود مرافق أساسية تدعم العملية التعليمية والبحثية

- الموقع الجغرافي المميز بالقرب من المستشفيات والمؤسسات الصحية

- توفر بعض المعدات والأجهزة الطبية المستخدمة في التدريب

1.5 الشراكات والعلاقات

- علاقات قوية مع المستشفيات والمؤسسات الصحية المحلية

- الاعتراف من قبل المجتمع الصحي بأهمية دور الكلية
- إمكانية بناء شراكات جديدة مع مؤسسات محلية وإقليمية

ثانياً: نقاط الضعف (Weaknesses)

2.1 الهيكل التنظيمي والإداري

- قصور في الهيكل التنظيمي وعدم اكتماله وبحاجة للتحديث
- نقص في الوضوح الإداري فيما يتعلق بالمسؤوليات والصلاحيات
- ضعف في أنظمة المتابعة والتقييم على المستوى الإداري
- نقص في الموارد الإدارية المتخصصة في التخطيط الاستراتيجي

2.2 البرامج الأكاديمية والمناهج

- قلة الكفاءة في الوسائل التعليمية وأدوات التعلم المستخدمة
- المناهج الدراسية تحتاج إلى تحديث لتواكب المعايير الدولية
- نقص في البرامج المتخصصة والمتقدمة مقارنة بالجامعات الأخرى
- ضعف في استخدام التقنيات الحديثة في التعليم والتدريب
- قلة برامج التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

2.3 البحث العلمي والابتكار

- ضعف البنية التحتية للبحث العلمي والمختبرات المتخصصة
- نقص في الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي
- قلة الإنتاج البحثي مقارنة بالجامعات الأخرى
- عدم وجود مجلة علمية محكمة خاصة بالكلية
- نقص في الخبرات البحثية لدى بعض أعضاء هيئة التدريس

2.4 الموارد البشرية

- نقص الكادر الأكاديمي المتخصص خاصة في التخصصات النادرة
- نسبة عالية من أعضاء هيئة التدريس بدون درجة دكتوراه
- محدودية برامج التطوير المهني المستمر
- ضعف في نظام الحوافز والمكافآت للموظفين المتميزين
- ارتفاع معدل دوران الموظفين بسبب هجرة الكوادر المؤهلة

2.5 البنية التحتية والتجهيزات

- نقص في المختبرات المتخصصة والمعدات الحديثة
- عدم وجود مركز محاكاة متقدم للتدريب السريري

- ضعف في أنظمة تقنية المعلومات والبنية التحتية الرقمية
- محدودية المكتبة الرقمية والمراجع العلمية المتاحة
- نقص في المرافق الداعمة مثل قاعات الاجتماعات والمكاتب

2.6 الجودة والاعتماد

- عدم الحصول على الاعتماد الأكاديمي الدولي حالياً
- ضعف في أنظمة ضمان الجودة والمراقبة الدورية
- نقص في التوثيق والبيانات اللازمة لعمليات التقييم
- عدم وجود وحدة متخصصة لضمان الجودة

2.7 الخدمات المجتمعية

- محدودية البرامج المجتمعية والخدمات الصحية المقدمة
- ضعف في الوعي المجتمعي بدور الكلية والخدمات المتاحة
- نقص في الموارد المالية لتطوير الخدمات المجتمعية
- عدم وجود عيادات متنقلة أو برامج توعية منظمة

ثالثاً: الفرص (Opportunities)

3.1 السوق والطلب

- فجوة كبيرة في سوق التمريض المحلي والإقليمي
- الطلب المتزايد على الكوادر التمريضية المؤهلة في المنطقة
- فرصة توسيع البرامج الأكاديمية لتغطية التخصصات الناشئة
- الاحتياج المتزايد لبرامج التعليم المستمر والتطوير المهني

3.2 الشراكات والتعاون الدولي

- فرصة بناء شراكات مع جامعات عالمية رائدة في مجال التمريض
- إمكانية الحصول على دعم من منظمات دولية متخصصة في الصحة
- فرصة المشاركة في برامج التبادل الأكاديمي والبحثي الدولي
- إمكانية الحصول على تمويل خارجي لمشاريع تطويرية

3.3 التطور التكنولوجي

- التقدم السريع في تقنيات التعليم الإلكتروني والمحاكاة الطبية
- توفر أدوات وبرامج متقدمة لدعم البحث العلمي
- إمكانية استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم والتدريب

• فرصة تطوير منصات تعليمية رقمية متقدمة

3.4 السياسات والتشريعات

- الدعم الحكومي المتزايد للتعليم العالي والبحث العلمي
- وجود استراتيجيات وطنية تدعم تطوير التعليم الطبي
- فرصة الحصول على الاعتماد الأكاديمي من هيئات محلية وإقليمية
- السياسات الداعمة للابتكار والبحث العلمي

3.5 التطوير المهني والبحثي

- فرصة تطوير مركز متخصص للبحث العلمي والابتكار
- إمكانية إطلاق مجلة علمية محكمة معترف بها دولياً
- فرصة تنظيم مؤتمرات علمية دولية ومحلية
- إمكانية الحصول على منح بحثية من جهات دولية

3.6 الخدمات المجتمعية

- الاحتياج المتزايد للخدمات الصحية المجتمعية والتوعية الصحية
- فرصة تطوير برامج صحية متخصصة للمجتمع
- إمكانية إنشاء عيادات متنقلة وبرامج توعية صحية
- فرصة بناء شراكات مع المؤسسات الصحية لتقديم خدمات مجتمعية

رابعاً: التهديدات (Threats)

4.1 المنافسة والسوق

- منافسة شديدة من جامعات خاصة أخرى في نفس المجال
- هجرة الطلاب المتفوقين إلى جامعات أخرى محلية وإقليمية
- تراجع الطلب على البرامج بسبب عدم مواكبتها للمعايير الدولية
- ظهور برامج أكاديمية منافسة أكثر تطوراً وحدثة

4.2 الموارد البشرية

- هجرة الكوادر الأكاديمية المؤهلة إلى الخارج
- صعوبة استقطاب الكفاءات الجديدة بسبب الأوضاع الاقتصادية
- نقص في الحوافز المالية مقارنة بالجامعات الأخرى
- عدم الاستقرار الوظيفي في بعض الحالات

4.3 الأوضاع الاقتصادية والسياسية

- الأوضاع الاقتصادية الصعبة في البلد

• محدودية الميزانيات الحكومية المخصصة للتعليم العالي

• عدم الاستقرار السياسي الذي قد يؤثر على الاستثمار في التعليم

• الأزمات الاقتصادية التي قد تؤثر على الموارد المالية

4.4 معايير الاعتماد والجودة

• معايير الاعتماد الدولية الصارمة التي قد يصعب تحقيقها

• المنافسة على الاعتماد الأكاديمي من جامعات أخرى

• الضغط المتزايد من الجهات الرقابية لتحسين الجودة

• تكاليف الاعتماد والتقييم التي قد تكون مرتفعة

4.5 التطور التكنولوجي والتعليم

• سرعة التطور التكنولوجي قد تفوق قدرات الكلية على المواكبة

• التحول السريع نحو التعليم الإلكتروني قد يتطلب استثمارات كبيرة

• ظهور منصات تعليمية عالمية قد تنافس البرامج التقليدية

• الحاجة المستمرة للتحديث التكنولوجي والاستثمار في البنية التحتية

4.6 البيئة الخارجية

• التغييرات في احتياجات سوق العمل قد تتطلب تحديثات سريعة

• الأزمات الصحية العالمية قد تؤثر على العملية التعليمية

• التغييرات في السياسات الحكومية المتعلقة بالتعليم العالي

• الضغوط الاجتماعية والثقافية المتغيرة

2. تحليل SWOT حسب المحاور الاستراتيجية

المحور الأول: التميز في التعليم والتعلم

نقاط القوة

1. برامج أكاديمية ملائمة لاحتياجات سوق العمل

2. ارتباط قوي بالمستشفيات التعليمية يوفر تدريباً عملياً متميزاً

3. أعضاء هيئة تدريس متخصصون في مختلف مجالات التمريض

4. الطلب المرتفع من الطلاب على برامج الكلية

5. وجود قيادات أكاديمية ديناميكية قادرة على التطوير

نقاط الضعف

1. المناهج الدراسية بحاجة إلى تحديث لتواكب المعايير الدولية

2. ضعف في استخدام التقنيات الحديثة في التعليم

3. نقص في الوسائل التعليمية والمعدات المتقدمة

4. عدم وجود مركز محاكاة متقدم للتدريب السريري

5. قلة برامج التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

الفرص

1. فرصة تطوير مناهج حديثة قائمة على الكفاءات

2. إمكانية بناء مركز محاكاة متقدم للتدريب

3. الحصول على الاعتماد الأكاديمي الدولي بحلول 2030

4. تطوير برامج تعليم إلكترونية متقدمة

5. الشراكة مع جامعات عالمية لتطوير البرامج

التحديات

1. منافسة من جامعات أخرى بمناهج أكثر تطوراً

2. هجرة الطلاب المتفوقين إلى جامعات أخرى

3. معايير الاعتماد الدولية الصارمة قد يصعب تحقيقها

4. التطور السريع في التعليم الإلكتروني قد يتطلب استثمارات كبيرة

5. ظهور منصات تعليمية عالمية قد تنافس البرامج التقليدية

المحور الثاني: البحث العلمي والابتكار

نقاط القوة

1. وجود أعضاء هيئة تدريس لديهم اهتمام بالبحث العلمي

2. علاقات مع مؤسسات بحثية محلية قد توفر فرص التعاون

3. الاعتراف بأهمية البحث العلمي من قبل القيادة الأكاديمية

4. توفر بعض الموارد الأساسية لدعم البحث

نقاط الضعف

1. ضعف البنية التحتية للبحث العلمي والمختبرات المتخصصة

2. نقص في الموارد المالية المخصصة للبحث

3. قلة الإنتاج البحثي مقارنة بالجامعات الأخرى

4. عدم وجود مجلة علمية محكمة خاصة بالكلية

5. نقص في الخبرات البحثية لدى بعض الأعضاء

6. عدم وجود لجنة متخصصة لأخلاقيات البحث

الفرص

1. فرصة بناء مختبرات بحثية متخصصة بدعم محلي وإقليمي

2. إمكانية إطلاق مجلة علمية محكمة معترف بها دولياً

3. الحصول على منح بحثية من جهات دولية

4. الشراكة مع جامعات عالمية في البحث العلمي

5. تنظيم مؤتمرات علمية دولية ومحلية

6. الاستفادة من التقدم التكنولوجي في البحث

التحديات

1. المنافسة الشديدة في مجال البحث العلمي

2. هجرة الباحثين المؤهلين إلى الخارج

3. محدودية التمويل الحكومي للبحث العلمي

4. الأزمات الاقتصادية قد تؤثر على الاستثمار في البحث

5. معايير النشر الدولية الصارمة قد يصعب تحقيقها

المحور الثالث: الأثر المجتمعي والشراكات

نقاط القوة

1. علاقات قوية مع المستشفيات والمؤسسات الصحية المحلية

2. الاعتراف من قبل المجتمع الصحي بأهمية دور الكلية

3. إمكانية تقديم خدمات صحية متخصصة للمجتمع

4. وجود كادر متخصص قادر على تقديم خدمات مجتمعية

نقاط الضعف

1. محدودية البرامج المجتمعية والخدمات الصحية المقدمة
2. ضعف في الوعي المجتمعي بدور الكلية والخدمات المتاحة
3. نقص في الموارد المالية لتطوير الخدمات المجتمعية
4. عدم وجود عيادات متنقلة أو برامج توعية منظمة
5. ضعف في التوثيق والبيانات عن الخدمات المقدمة

الفرص

1. فرصة تطوير برامج صحية متخصصة للمجتمع
2. إنشاء عيادات متنقلة وبرامج توعية صحية
3. بناء شراكات مع المؤسسات الصحية لتقديم خدمات مجتمعية
4. الاستفادة من الاحتياج المتزايد للخدمات الصحية المجتمعية
5. تطوير برامج تدريب متخصصة للعاملين في المجال الصحي

التحديات

1. المنافسة من مؤسسات صحية أخرى قد تقدم خدمات مشابهة
2. محدودية الموارد المالية قد تحد من توسع الخدمات
3. الأوضاع الاقتصادية الصعبة قد تؤثر على الطلب على الخدمات
4. التغييرات في احتياجات المجتمع قد تتطلب تحديثات سريعة

المحور الرابع: بناء القدرات المؤسسية والاستدامة

نقاط القوة

1. وجود قيادات إدارية شابة قادرة على التطوير
2. الالتزام بتحسين الجودة والمعايير الأكاديمية
3. وجود موظفين مكرسين للعمل على تحسين الخدمات
4. إمكانية الحصول على دعم من الجامعة الأم

نقاط الضعف

1. قصور في الهيكل التنظيمي وعدم اكتماله
2. نقص في الكادر الأكاديمي المتخصص خاصة بدرجة دكتوراه
3. ضعف في أنظمة المتابعة والتقييم على المستوى الإداري
4. محدودية الموارد المالية المخصصة للكلية
5. ضعف في نظام الحوافز والمكافآت للموظفين
6. ارتفاع معدل دوران الموظفين بسبب الهجرة

الفرص

1. فرصة تطوير هيكل تنظيمي حديث وفعال
2. ابتعاث الكوادر الأكاديمية للحصول على درجات عليا
3. الحصول على دعم مالي من جهات محلية وإقليمية
4. تطوير برامج تطوير مهني متقدمة
5. بناء شراكات مع جامعات عالمية لتطوير الكوادر

التحديات

1. هجرة الكوادر الأكاديمية المؤهلة إلى الخارج
2. صعوبة استقطاب الكفاءات الجديدة بسبب الأوضاع الاقتصادية
3. محدودية الميزانيات الحكومية المخصصة للتعليم العالي
4. عدم الاستقرار الوظيفي قد يؤثر على الموظفين
5. الأزمات الاقتصادية قد تؤثر على الموارد المالية

3. مصفوفة التحليل الاستراتيجي (SWOT Matrix)

استراتيجيات القوة والفرص (SO)

الاستراتيجيات الهجومية - الاستفادة من القوة لاغتنام الفرص

1. تطوير مركز محاكاة متقدم باستخدام الخبرات الموجودة والفرص المتاحة
2. بناء شراكات دولية للاستفادة من الموارد والخبرات الموجودة

3. توسيع البرامج الأكاديمية لتغطية التخصصات الناشئة

4. إطلاق مجلة علمية محكمة بدعم من الخبرات الموجودة

5. تطوير برامج خدمات مجتمعية باستخدام الموارد البشرية المتاحة

استراتيجيات الضعف والفرص (WO)

استراتيجيات التحسين - التغلب على الضعف لاغتنام الفرص

1. بناء بنية تحتية بحثية بدعم من الفرص المتاحة

2. تحديث المناهج الدراسية لتواكب المعايير الدولية

3. تطوير نظام ضمان الجودة للحصول على الاعتماد الدولي

4. استقطاب كوادر أكاديمية مؤهلة من خلال الشراكات الدولية

5. تطوير البنية التحتية التكنولوجية بدعم من الفرص المتاحة

استراتيجيات القوة والتهديدات (ST)

استراتيجيات الدفاع - استخدام القوة لمواجهة التهديدات

1. تعزيز الميزة التنافسية من خلال جودة البرامج الأكاديمية

2. الحفاظ على الكوادر المؤهلة من خلال نظام حوافز محسن

3. بناء سمعة أكاديمية قوية للتنافس مع الجامعات الأخرى

4. تطوير برامج متخصصة تلبي احتياجات السوق المتغيرة

5. تعزيز العلاقات مع المستشفيات لضمان الاستقرار والدعم

استراتيجيات الضعف والتهديدات (WT)

استراتيجيات البقاء - تقليل الضعف لتجنب التهديدات

1. تحسين الهيكل التنظيمي لزيادة الكفاءة الإدارية

2. تطوير برامج احتفاظ بالموظفين لتقليل معدل الدوران

3. البحث عن مصادر تمويل بديلة لتقليل الاعتماد على الميزانية الحكومية

4. تطوير استراتيجيات تسويقية لجذب الطلاب والموارد

5. بناء قدرات إدارية للتعامل مع التحديات الاقتصادية

4. الأولويات الاستراتيجية بناءً على التحليل

الأولويات العالية (يجب البدء فوراً)

1. تحديث المناهج الدراسية لتواكب المعايير الدولية

2. بناء مركز محاكاة متقدم للتدريب السريري

3. تطوير نظام ضمان الجودة والسعي للاعتماد الدولي

4. استقطاب كوادر أكاديمية مؤهلة بدرجة دكتوراه

5. تحسين الهيكل التنظيمي وتوضيح المسؤوليات

الأولويات المتوسطة (يجب البدء خلال سنة)

1. بناء بنية تحتية بحثية ومختبرات متخصصة

2. إطلاق مجلة علمية محكمة للكلية

3. تطوير برامج خدمات مجتمعية متخصصة

4. بناء شراكات دولية مع جامعات عالمية

5. تطوير برامج تطوير مهني مستمر

الأولويات المنخفضة (يمكن البدء لاحقاً)
1. تطوير برامج تعليم إلكترونية متقدمة

2. إنشاء عيادات متنقلة وبرامج توعية صحية

3. تطوير برامج تدريب متخصصة للعاملين في المجال الصحي

4. بناء مكتبة رقمية متقدمة

5. تطوير نظام حوافز محسن للموظفين

5. الخلاصة والتوصيات

الخلاصة: يظهر تحليل SWOT لكلية التمريض العالي أن الكلية تتمتع بنقاط قوة أساسية تتمثل في البرامج الأكاديمية الملائمة والعلاقات القوية مع المستشفيات التعليمية. ومع ذلك، تواجه الكلية تحديات كبيرة في البنية التحتية والموارد المالية والبحث العلمي. هناك فرص كبيرة للنمو والتطوير، خاصة من خلال الشراكات الدولية والاستثمار في البحث العلمي والخدمات المجتمعية.

التوصيات الرئيسية

1. التركيز على الجودة والاعتماد الدولي كأولوية قصوى

2. الاستثمار في البنية التحتية خاصة المختبرات والمحاكاة

3. استقطاب وتطوير الكوادر الأكاديمية المؤهلة

4. بناء شراكات استراتيجية محلية وإقليمية ودولية

5. تطوير البحث العلمي كمحرك للابتكار والتطوير

6. توسيع الخدمات المجتمعية لزيادة الأثر الاجتماعي

7. تحسين الهيكل التنظيمي والإداري لزيادة الكفاءة

8. البحث عن مصادر تمويل بديلة لتحقيق الاستدامة المالية

خلاصة التحليل الاستراتيجي (SWOT)

نقاط القوة الارتباط القوي بالمستشفيات التعليمية البرامج المتخصصة والمتقدمة الطلب المجتمعي المرتفع الكادر الأكاديمي المتفاني	
نقاط الضعف نقص الكادر الأكاديمي المتخصص ضعف البنية التحتية للبحث المناهج التقليدية محدودية الموارد المالية	
الفرص فجوة السوق المحلي الكبيرة الشراكة مع المنظمات الدولية التحول الرقمي والتعليم الإلكتروني التعاون الإقليمي	
التحديات هجرة الكوادر المؤهلة المنافسة من الجامعات الخاصة الأوضاع الاقتصادية الصعبة معايير الاعتماد الدولية	

2. التوجهات الاستراتيجية للكلية (الرؤية، الرسالة، والقيم)

- **الرؤية (Vision):** كلية رائدة وذكية في علوم التمريض، مرجعية في المعرفة والابتكار الصحي، بهوية يمانية.
- **الرسالة (Mission):** إعداد كفاءات تمريضية مبتكرين وقادرين على تقديم رعاية صحية شاملة تسهم في خدمة المجتمع، من خلال بيئة أكاديمية محفزة، وتعليم ذكي، وبحث علمي نوعي، وشراكات فاعلة .
- **القيم الجوهرية (Core Values):**
 - **الجودة والتميز (Excellence):** السعي لتحقيق أعلى معايير الجودة في التعليم والبحث والممارسة.
 - **الرحمة (Compassion):** تقديم الرعاية الصحية بتعاطف واحترام لكرامة الإنسان.
 - **المهنية والأخلاق:**
 - **النزاهة (Integrity):** الالتزام المطلق بالأخلاق المهنية والشفافية والمساءلة.
 - **الابتكار (Innovation):** تشجيع التفكير الإبداعي والبحث عن حلول جديدة للتحديات الصحية.
 - **التعاون (Collaboration):** العمل بروح الفريق الواحد داخل الكلية ومع شركائنا في المجتمع
- لأهداف الاستراتيجية

3. المحاور والأهداف الاستراتيجية (مستمدة من خطة الجامعة وأفضل الممارسات العالمية)

- الأهداف الاستراتيجية: **الهدف الأول (التعليم والتعلم)**
 - تطوير برامج التمريض الأكاديمية وفق أحدث المعايير المهنية والعالمية، وتعزيز التعليم القائم على الكفاءة والتدريب السريري، بما يحقق الحصول على الاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي.
- الهدف الثاني (البحث العلمي)**
 - تعزيز البحث العلمي والابتكار في مجالات التمريض، وتوجيهه نحو القضايا الصحية ذات الأولوية في المجتمع اليمني، بما يسهم في تحسين جودة الرعاية الصحية.
- الهدف الثالث (القدرة المؤسسية)**
 - تطوير القدرات المؤسسية لكلية التمريض من خلال تحسين الحوكمة، وبناء نظم إدارية فعالة، وتبني التحول الرقمي في التعليم والتدريب والخدمات الأكاديمية

الهدف الرابع (الشراكة والمجتمع)

تعزيز دور كلية التمريض في خدمة المجتمع من خلال المشاركة في البرامج الصحية والتوعوية، وتفعيل الشراكات مع المؤسسات الصحية والمستشفيات لدعم التدريب والتوظيف.

الهدف الخامس (الاستدامة المالية)

تحقيق الاستدامة المالية لكلية التمريض عبر تنويع مصادر الدخل، وتقديم برامج تدريبية واستشارية في التمريض، واستثمار الإمكانات المتاحة لدعم العملية التعليمية. تستند الخطة إلى أربعة محاور استراتيجية متكاملة:

المحور الأول: التميز في التعليم والتعلم (Academic & Learning Excellence)

يهدف هذا المحور إلى تحديث العملية التعليمية لتواكب المعايير العالمية وتلبي احتياجات سوق العمل المتغيرة.

الهدف الاستراتيجي 1.1: التحول نحو المناهج التكاملية القائمة على الكفاءة.

المبادرات:

1. إعادة هيكلة المناهج: (2026-2027) التحول من النظام القائم على المواد (Subject-based) إلى نظام تكاملي قائم على أجهزة الجسم والمفاهيم الصحية (System/Concept-based)، مع دمج مبكر للحالات السريرية.
2. تطوير مسارات تخصصية: (2028) استحداث مسارات اختيارية في السنة النهائية لل بكالوريوس (مثل: تمريض الأورام، تمريض الصحة النفسية) لتلبية اهتمامات الطلاب واحتياجات السوق.
3. دمج التكنولوجيا في التعليم (مستمر): رقمنة المحتوى التعليمي بالكامل عبر منصة (LMS)، واستخدام الفصول المقلوبة والمحاكاة الافتراضية (VR/AR) لتعزيز الفهم.

الهدف الاستراتيجي 1.2: تحقيق الريادة في التدريب السريري والمحاكاة.

المبادرات:

1. تجهيز مركز محاكاة متقدم: (2026-2028) إنشاء وتجهيز مركز محاكاة عالي الدقة (High-Fidelity Simulation Center) يحاكي بيئة المستشفى بالكامل، وتطبيق اختبارات الكفاءة السريرية الموضوعية (OSCE) كشرط للتخرج.
2. توحيد بروتوكولات التدريب: (2027) تطوير "دليل التدريب السريري الموحد" بالتعاون مع المستشفيات التعليمية لضمان اكتساب جميع الطلاب لنفس الكفاءات الأساسية.

3. برنامج الإشراف السريري: (2028) (Preceptorship Program) إطلاق برنامج يقوم فيه ممرضون خبراء من

المستشفيات بالإشراف المباشر على طلاب السنة النهائية، لتسهيل انتقالهم من البيئة الأكاديمية إلى الممارسة العملية.

الهدف الاستراتيجي 1.3: الحصول على الاعتماد الوطني والدولي.

المبادرات:

استيفاء متطلبات الاعتماد الوطني: (2026-2028) استكمال كافة متطلبات مجلس الاعتماد الأكاديمي اليمني لجميع لبرامج الماجستير.

التهيئة للاعتماد الدولي: (2029-2030) البدء في مواءمة برامج الكلية مع معايير هيئات الاعتماد الدولية في التمريض) مثل ACEN أو CCNE) كخطوة استباقية للاعتراف الدولي.

المحور الثاني: البحث العلمي والابتكار وقيادة الفكر (Research, Innovation & Thought Leadership)

يهدف هذا المحور إلى بناء ثقافة بحثية قوية تساهم في حل المشكلات الصحية الوطنية وتضع الكلية كمرجع علمي.

الهدف الاستراتيجي 2.1: بناء بنية تحتية تنظيمية وتشريعية للبحث العلمي.

المبادرات:

1. تفعيل لجنة أخلاقيات البحث: (2026) (IRB) ضمان أن جميع الأبحاث تلتزم بالمعايير الأخلاقية العالمية.
2. إنشاء مجموعات بحثية: (2027) تشكيل فرق بحثية متعددة التخصصات (أعضاء هيئة تدريس، طلاب دراسات عليا، ممرضون ممارسون) تركز على الأولويات الصحية في اليمن (مثل: مكافحة العدوى، سوء التغذية، الصحة النفسية).

الهدف الاستراتيجي 2.2: تعزيز حجم وجودة الإنتاج البحثي.

المبادرات:

1. برنامج "الباحث الناشئ": (2027) "برنامج إلزامي لطلاب البكالوريوس لإجراء مشروع بحثي مصغر تحت إشراف عضو هيئة تدريس، لغرس مهارات البحث العلمي مبكراً.
2. تطوير مجلة علمية محكمة: (2028-2030) العمل على تطوير مجلة الكلية لتصبح مفهومة في قواعد البيانات الإقليمية والعالمية (مثل Scopus).

3. إطلاق المؤتمر السنوي لبحوث التمريض: (2028) تنظيم مؤتمر علمي سنوي لعرض نتائج الكلية البحثي واستقطاب الباحثين من مختلف أنحاء اليمن.

المحور الثالث: الأثر المجتمعي والشراكات الاستراتيجية (Community Impact & Strategic Partnerships)

يهدف هذا المحور إلى تعميق ارتباط الكلية بالمجتمع ومؤسساته، وتحويل خبراتها إلى خدمة ملموسة.

الهدف الاستراتيجي 3.1: قيادة مبادرات الصحة المجتمعية.

المبادرات:

1. العيادات التمريضية المتنقلة: (2027) إطلاق قوافل وعيادات تمريضية مجتمعية (يديرها الطلاب تحت إشراف أكاديمي) لتقديم خدمات التنقيف الصحي، قياس العلامات الحيوية، وإدارة الحالات المزمنة في المناطق المحرومة.
2. برنامج "ممرض لكل مدرسة: (2029) "مبادرة رائدة بالشراكة مع وزارة التربية والتعليم لتدريب وتأهيل ممرضين للعمل في المدارس لتقديم الرعاية الأولية وتعزيز الصحة المدرسية.

الهدف الاستراتيجي 3.2: بناء شبكة من الشراكات المحلية والدولية.

المبادرات:

1. شراكات استراتيجية مع المستشفيات (مستمر): تحويل العلاقة مع المستشفيات من مجرد أماكن تدريب إلى شراكات بحثية وتطويرية متبادلة.
2. التعاون الدولي: (2028-2030) السعي لتوقيع مذكرات تفاهم مع كليات تمريض إقليمية وعالمية لتبادل الخبرات، والأساتذة الزائرين، وتطوير البرامج المشتركة.

المحور الرابع: بناء القدرات المؤسسية والاستدامة (Institutional Capacity & Sustainability)

يهدف هذا المحور إلى تطوير الكادر الأكاديمي والإداري وتنويع مصادر الدخل لضمان استمرارية التميز.

الهدف الاستراتيجي 4.1: استقطاب وتطوير الكفاءات البشرية.

المبادرات:

1. خطة الإحلال وتنمية الكوادر: (2026-2030) ابتعاث المعيدین والمحاضرين للحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه في تخصصات نادرة، مع وضع خطة واضحة لتطويرهم مهنيًا عند عودتهم.
2. برنامج تطوير أعضاء هيئة التدريس (مستمر): عقد ورش عمل ودورات إلزامية سنوياً في طرق التدريس الحديثة، تقييم الطلاب، واستخدام التكنولوجيا التعليمية.

الهدف الاستراتيجي 4.2: تحقيق الاستدامة المالية وتنويع الموارد.

المبادرات:

3. تفعيل مركز التعليم المستمر: (2027) تقديم دبلومات مهنية متخصصة (لمدة عام) ودورات تدريبية قصيرة مدفوعة الأجر للقطاع الصحي (مثل: إدارة الجودة في التمريض، مكافحة العدوى)، لتصبح مصدر دخل للكلية.
4. تقديم الخدمات الاستشارية: (2029) تقديم استشارات للمستشفيات والمؤسسات الصحية في مجالات مثل تطوير سياسات التمريض، تحسين جودة الرعاية، وتدريب الكوادر.

4. المتابعة والتقييم

- لضمان نجاح الخطة، سيتم تشكيل "وحدة التخطيط الاستراتيجي والمتابعة" داخل الكلية، تكون مسؤولة عن:
- مؤشرات الأداء الرئيسية: (KPIs) وضع مؤشرات أداء قابلة للقياس لكل هدف (مثال: نسبة الخريجين الذين يحصلون على وظيفة خلال 6 أشهر، عدد الأبحاث المنشورة سنوياً، نسبة رضا الطلاب عن التدريب السريري).
 - تقارير الإنجاز الدورية: رفع تقارير ربع سنوية إلى عمادة الكلية ومجلس الجامعة توضح التقدم المحرز والتحديات.
 - المراجعة السنوية: عقد اجتماع مراجعة سنوي شامل لتقييم أداء الخطة وتعديل الأولويات بناءً على المستجدات.
- هذه الخطة تمثل وثيقة حية، قابلة للتكيف مع الظروف المتغيرة، وتتطلب التزاماً كاملاً من جميع منسوبي الكلية لتحويل طموحاتها إلى واقع ملموس يخدم صحة الإنسان في اليمن

التوجهات الاستراتيجية لاقسام الكلية

القسم الأول: تمريض صحة الأم والطفل والصحة العامة

الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية

- **الرؤية:** أن يكون قسم تمريض صحة الأم والطفل وصحة المجتمع والصحة العامة رائداً وطنياً وإقليمياً في تعليم وبحوث الرعاية الصحية الأولية، وصحة الأسرة، والصحة النفسية، ومساهماً فاعلاً في تحقيق رؤية الجامعة الذكية والمرجعية في المعرفة والابتكار بهوية يمانية أصيلة

- **الرسالة:** تقديم تعليم تمريضي تطبيقي نوعي في مجالات صحة الأم والطفل، وصحة المجتمع، والصحة العامة، والصحة النفسية، من خلال بيئة تعليمية وبحثية ذكية ومحفزة، لإعداد قادة تمريضيين يمينيين متميزين، قادرين على تقديم رعاية صحية شاملة ومبنية على البراهين، والمنافسة إقليمياً وعالمياً، وتلبية احتياجات المجتمع والتنمية المستدامة

الأهداف الاستراتيجية

1. إعداد كوادر تمريضية ذات قدرات متميزة في مجالات تمريض صحة الأم والطفل، وصحة المجتمع، والصحة النفسية، تتناسب مع احتياجات سوق العمل المتغيرة .
2. تطوير المناهج والبرامج التعليمية لتواكب أحدث المعايير الأكاديمية العالمية والمحلية في تخصصات القسم، مع التركيز على الابتكار والممارسة المبنية على الأدلة.
3. تعزيز البحث العلمي التطبيقي في مجالات صحة الأم والطفل والصحة العامة والصحة النفسية، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس والطلاب على المشاركة في الأبحاث والنشر العلمي الذي يساهم في حل المشكلات الصحية المجتمعية.
4. المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع من خلال تقديم برامج التنقيف الصحي، والمشاركة في المبادرات المجتمعية لتعزيز الصحة والوقاية من الأمراض، والعمل على تحقيق العدالة الصحية.
5. تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس والطلاب في استخدام أحدث التقنيات وأساليب الرعاية الصحية المبتكرة، وتعزيز التعاون متعدد التخصصات.

القسم الثاني: تمريض الباطني الجراحي والحالات الحرجة والطوارئ

الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية

- **الرؤية:** أن يكون قسم تمريض الباطني الجراحي والحالات الحرجة رائداً وطنياً وإقليمياً في تعليم وبحوث تمريض البالغين والرعاية الحرجة، ومساهماً فاعلاً في تحقيق رؤية الجامعة الذكية والمرجعية في المعرفة والابتكار بهوية يمانية أصيلة.

- الرسالة: تقديم تعليم تمريضي تطبيقي نوعي في مجالات الباطني الجراحي والرعاية الحرجة والطوارئ، من خلال بيئة تعليمية وبحثية ذكية ومحفزة، لإعداد قادة تمريضيين يمينيين متميزين، قادرين على تقديم رعاية صحية شاملة ومتقدمة ومنفذة للحياة، والمنافسة إقليمياً وعالمياً، وتلبية احتياجات المجتمع والتنمية المستدامة.

الأهداف الاستراتيجية

- 1- إعداد كوادر تمريضية ذات قدرات متميزة في مجال تمريض الباطني الجراحي والحالات الحرجة والطوارئ، تتناسب مع احتياجات سوق العمل المتغيرة .
- 2- تطوير المناهج والبرامج التعليمية لتواكب أحدث المعايير الأكاديمية العالمية والمحلية في تخصصات القسم، مع التركيز على الابتكار والممارسة المبنية على الأدلة.
- 3- تعزيز البحث العلمي في مجالات تمريض الباطني الجراحي والحالات الحرجة والطوارئ، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس والطلاب على المشاركة في الأبحاث والنشر العلمي الذي يساهم في حل المشكلات الصحية.
- 4- تأهيل الطلاب لتقديم خدمات تمريضية متميزة من خلال تخطيط وتنفيذ خطط العناية التمريضية في ضوء تخصصات الباطنة والجراحة العامة والخاصة والحالات الحرجة والطوارئ، مع الالتزام بالرحمة والنزاهة.
- 5- تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس والطلاب في استخدام أحدث الطرق في القيام بالمهارات التمريضية لمرضى الحالات الحرجة، وتعزيز التعاون ضمن الفريق الصحي المتكامل.

مؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs)

المؤشر	الوحدة	القيمة الحالية	الهدف 2030
معدل رضا الطلاب	%	70%	85%
عدد الأبحاث المنشورة سنوياً	بحث	15	30
المستفيدون من الخدمات المجتمعية	شخص	2000	5000
الشراكات الاستراتيجية	شراكة	5	15
أعضاء هيئة التدريس بدرجة دكتوراه	%	50%	70%
البرامج المعتمدة دولياً	برنامج	0	5
الإيرادات الإضافية	دولار	0	500,000
معدل الاحتفاظ بالموظفين	%	85%	95%

1. هيكل الحوكمة والمسؤوليات

يتم تنفيذ الخطة الاستراتيجية من خلال هيكل تنظيمي واضح يضمن المساءلة والشفافية. يرأس هذا الهيكل عميد الكلية، ويشمل ثلاث لجان رئيسية: مجلس الكلية، لجنة التخطيط الاستراتيجي، ولجنة ضمان الجودة. تتولى كل لجنة مسؤوليات محددة تساهم في تحقيق أهداف الخطة
الجدول التنفيذي للخطة الاستراتيجية لكلية التمريض العالي (2026-2030)

المحور الأول: التميز في التعليم والتعلم (Academic & Learning Excellence)

الإطار الزمني	التنفيذ	الفرعية للتنفيذ	الاستراتيجي
2026 – 2027	نائب العميد للشؤون الأكاديمية + رؤساء الأقسام العلمية	1. تشكيل لجنة تطوير المناهج من أعضاء هيئة التدريس وخبراء من سوق العمل . 2. إجراء تحليل للاحتياجات (Needs Analysis) للمنظومة الصحية اليمنية 3. . تصميم وثيقة المنهج التكاملي (Modules) وتوصيف المقررات الجديدة 4. . إقرار المناهج المحدثة من مجلسي الكلية والجامعة.	1.1: التحول نحو المناهج التكاملية القائمة على الكفاءة
	نائب العميد للشؤون الأكاديمية	1. تحديد المسارات الأكثر طلباً (مثل تمريض الأورام، الصحة النفسية، القبالة المتقدمة) 2. . تصميم المقررات الاختيارية الخاصة بكل مسار 3. . طرح المسارات لطلاب السنة النهائية.	1. إعادة هيكلة المناهج 1. تطوير مسارات تخصصية
2026 –	عميد الكلية +	1. تخصيص وتجهيز القاعات اللازمة للمركز 2. تجهيز مركز محاكاة 1. الريادة في التدريب	

الإطار الزمني	التنفيذ	الفرعية للتنفيذ	الاستراتيجي
	مدير المستشفى الجامعي	2. شراء دمي محاكاة عالية الدقة (High-Fidelity Manikins) وأجهزة التدريب 3. تدريب فنيين وأعضاء هيئة تدريس على تشغيل المركز وإعداد السيناريوهات 4. إدراج ساعات تدريب المحاكاة بشكل إلزامي في الخطة الدراسية.	متقدم السريري والمحاكاة
	التدريب السريري	1. عقد ورش عمل مع مشرفي التمريض في المستشفيات الشريكة 2. إعداد "دليل التدريب السريري الموحد" وتوزيعه على الطلاب والمشرفين 3. عقد لقاءات دورية لمراجعة وتحديث الدليل.	1.2. توحيد بروتوكولات التدريب
2026	جدة ضمان الجودة بالكلية	1. دراسة تقويم ذاتي (Self-Study) شاملة لجميع البرامج 2. تجهيز ملفات الاعتماد ورفعها لمجلس الاعتماد الأكاديمي 3. استضافة زيارات فرق المراجعين الخارجيين وتطبيق توصياتهم.	الحصول على الاعتماد الوطني والدولي 1.3. استيفاء متطلبات الاعتماد الوطني
2029	عميد الكلية + مدير وحدة ضمان الجودة	1. تشكيل لجنة للاعتماد الدولي وتحديد هيئة الاعتماد المستهدفة (ACEN/CCNE). 2. إجراء تحليل فجوة (Gap Analysis) بين	1.3.2: التهيئة للاعتماد الدولي

الإطار الزمني	التنفيذ	الفرعية للتنفيذ	الاستراتيجي
		الوضع الحالي ومتطلبات الهيئة الدولية 3 . البدء في تطبيق خطة عمل لسد الفجوة.	

المحور الثاني: البحث العلمي والابتكار وقيادة الفكر (Research, Innovation & Thought Leadership)

الإطار الزمني	التنفيذ	الفرعية للتنفيذ	الاستراتيجي
2026	العميد للدراسات العليا والبحث العلمي	1. تحديث لائحة وسياسات عمل اللجنة وفق المعايير الدولية 2. تدريب أعضاء اللجنة على مراجعة المقترحات البحثية 3. أتمتة عملية تقديم ومراجعة الأبحاث عبر بوابة إلكترونية.	2.1.1: تفعيل لجنة أخلاقيات البحث (IRB) 2.1: بناء بنية تحتية للبحث العلمي
2027	العميد للدراسات العليا والبحث العلمي	1. تحديد الأولويات البحثية للكلية بناءً على خارطة الوطنية 2. تشكيل فرق بحثية متعددة التخصصات لكل أولوية 3. تخصيص ميزانية أولية (Seed Fund) لدعم المشاريع البحثية للمجموعات.	2.1.2: إنشاء مجموعات بحثية
2027	رؤساء الأقسام العلمية	1. إدراج مقرر "مهارات البحث العلمي" وتطبيقه عملياً 2. إلزام كل طالب بتنفيذ مشروع بحث تخرج ضمن إحدى المجموعات البحثية 3. تنظيم يوم لعرض ملصقات أبحاث الطلاب في نهاية كل عام.	2.2.1: برنامج "الباحث الناشئ" 2.2: تعزيز حجم وجو الإنتاج البحث
2028 - 2030	هيئة تحرير المجلة	1. تشكيل هيئة تحرير دولية للمجلة 2. التحول للنشر الرقمي الكامل والتقديم عبر الإنترنت 3. السعي لفهرسة المجلة في قواعد البيانات الإقليمية ثم العالمية.	2.2.2: تطوير مجلة علمية

إطار الزمني	التنفيذ	الفرعية للتنفيذ	استراتيجي
			محكمة

المحور الثالث: الأثر المجتمعي والشراكات الاستراتيجية (Community Impact & Strategic Partnerships)

الإطار الزمني	مسؤول التنفيذ	الفرعية للتنفيذ	استراتيجي
2027	منسق خدمة المجتمع بالكلية	1. تجهيز حافلة أو سيارة كعيادة متحركة . 2. وضع جدول زمني ومكاني للقوافل بالتنسيق مع السلطات المحلية . 3. توفير المواد التثقيفية والأدوية الأساسية.	3.1.1: العيادات التمريضية المتنقلة 3.1: قيادة مبادرات الصحة المجتمعية
مستمر	عميد الكلية + منسق التدريب السريري	1. توقيع اتفاقيات محدثة تتضمن التعاون في البحث العلمي والتدريب المشترك . 2. تعيين "مسؤول ارتباط" في كل مستشفى شريك لتسهيل التنسيق .	3.2.1: شراكات استراتيجية مع المستشفيات 3.2: بناء شبكة من الشراكات
2028 - 2030	مسؤول العلاقات الدولية بالجامعة + عميد الكلية	1. تحديد الجامعات الإقليمية والدولية الرائدة للتواصل معها . 2. إعداد مسودات مذكرات تفاهم تركز على تبادل الطلاب والأساتذة . 3. استضافة أساتذة زائرين لتقديم ورش عمل ومحاضرات مكثفة.	3.2.2: التعاون الدولي

المحور الرابع: بناء القدرات المؤسسية والاستدامة (Institutional Capacity & Sustainability)

الإطار الزمني	التنفيذ	الفرعية للتنفيذ	الاستراتيجي
2026 – 2030	نائب العميد للدراستات العليا + رئيس قسم الموارد البشرية	1. احصر التخصصات الدقيقة المطلوبة (مثل تمريض العناية المركزة، تمريض الطوارئ) 2. وضع معايير شفافة لاختيار المرشحين للابتعاث 3. متابعة المبتعثين ودمجهم في العملية التعليمية عند عودتهم.	4.1.1: خطة الإحلال وتنمية الكوادر
2027	مدير مركز التعليم المستمر	1. تصميم وطرح دبلومات مهنية (لمدة عام) في مجالات مطلوبة (مثل مساعد طبيب، فني عمليات) 2. تسويق الدورات التدريبية القصيرة للمستشفيات والمنظمات 3. ضمان أن تكون إيرادات المركز تغطي تكاليفه وتساهم في دعم ميزانية الكلية.	4.2.1: تفعيل مركز التعليم المستمر
2029	عميد الكلية	1. إنشاء "وحدة استشارات تمريضية" بالكلية 2. إعداد قائمة بالخدمات الاستشارية التي يمكن تقديمها (مثل تطوير	4.2.2: تقديم الخدمات الاستشارية

الإطار الزمني	التنفيذ	الفرعية للتنفيذ	الاستراتيجي
		معايير الجودة) 3. تسويق خدمات الوحدة للقطاع الصحي الخاص والحكومي.	

الملحق التفصيلي: جداول المبادرات والأنشطة الفرعية

تضمن هذا الملحق جداول مفصلة لكل مبادرة استراتيجية، تشمل الأنشطة الفرعية والمسؤولين والموارد المطلوبة والجداول الزمنية. يهدف هذا الملحق إلى توفير دليل عملي شامل لتنفيذ الخطة الاستراتيجية.

المحور الأول: التميز في التعليم والتعلم

المبادرة: 1.1 التحول نحو المناهج التكاملية القائمة على الكفاءة

الهدف الاستراتيجي	تطوير مناهج دراسية حديثة تركز على الكفاءات المهنية والعملية
الفترة الزمنية	2026-2027
الميزانية المقدرة	
المسؤول الرئيسي	نائب العميد للشؤون الأكاديمية
عدد الأنشطة الفرعية	9 أنشطة

لأنشطة الفرعية والمسؤولين:

م	النشاط الفرعي	التفاصيل	جدول الزمني	مسؤول	الموارد المطلوبة
1.1.1	تشكيل لجنة تطوير المناهج	تشكيل لجنة من 12 عضو متخصص	يناير 2026	نائب العميد	ساعات عمل، قاعة اجتماعات
1.1.2	دراسة الاحتياجات والمعايير	إجراء مسح شامل للاحتياجات	فبراير-مارس 2026	رؤساء الأقسام	
1.1.3	تحليل الفجوات	الفجوات بين المناهج الحالية والدولية	أبريل 2026	لجنة المناهج	
1.1.4	تصميم المناهج الجديدة	تصميم وثائق المناهج الجديدة	مايو-يونيو 2026	لجنة المناهج	
1.1.5	استشارات خارجية	استشارة خبراء دوليين	يوليو 2026	عميد الكلية	
1.1.6	الإقرار والموافقة	عرض المناهج على المجالس	أغسطس 2026	عميد الكلية	
1.1.7	التدريب والتهيئة	تدريب أعضاء هيئة التدريس	سبتمبر 2026	نائب العميد	

1.1.8	التطبيق الفعلي	بدء تطبيق المناهج الجديدة	أكتوبر 2026	رؤساء الأقسام	-
1.1.	المراقبة والتقييم	مراقبة التطبيق وتقييم الفعالية	نوفمبر 2026+	وحدة ضمان الجودة	-

لمبادرة: 1.2 الريادة في التدريب السريري والمحاكاة

الهدف الاستراتيجي	بناء مركز محاكاة متقدم وتطوير برامج تدريب سريري
الفترة الزمنية	2026-2028
الميزانية المقدرة	
المسؤول الرئيسي	مدير مركز المحاكاة
عدد الأنشطة الفرعية	10 أنشطة

لأنشطة الفرعية والمسؤولين:

#	النشاط الفرعي	التفاصيل	الجدول	المسؤول	الموارد المطلوب
1.2.1	تحديد المتطلبات والمواصفات	تحديد المواصفات الفنية والتقنية	يناير-فبراير 2026	مدير المركز	استشاريون فنيون
1.2.2	تخصيص المكان والبنية التحتية	تحديد وتجهيز المباني والمرافق	مارس-مايو 2026	عميد الكلية	
1.2.3	شراء الأجهزة والمعدات	شراء دمي محاكاة عالية الدقة	يونيو-أغسطس 2026	مدير المركز	
1.2.4	التثبيت والاختبار	تنصيب الأجهزة واختبار الأنظمة	سبتمبر 2026	فنيون متخصصون	
1.2.5	تدريب الفنيين	تدريب 10 فنيين على التشغيل	أكتوبر 2026	الشركة المصنعة	
1.2.6	تدريب أعضاء هيئة التدريس	تدريب 30 عضو هيئة تدريس	نوفمبر 2026	مدير المركز	
1.2.7	تطوير السيناريوهات التعليمية	تطوير 50 سيناريو محاكاة	2026-يناير 2027	تطوير	
1.2.8	الافتتاح الرسمي	حفل افتتاح وتدشين المركز	2027	كلية	
1.2.9	البدء بالتدريب الفعلي	بدء استخدام المركز في التدريب	2027	هيئة التدريس	
1.2.10	التقييم والتحسين المستمر	تقييم فعالية المركز	2027+	بمان الجودة	-

لمحور الثاني: البحث العلمي والابتكار
المبادرة: 2.1 بناء بنية تحتية للبحث العلمي

الهدف الاستراتيجي	تطوير بنية تحتية قوية تدعم البحث العلمي
الفترة الزمنية	2026-2028
الميزانية المقدرة	
المسؤول الرئيسي	نائب العميد للبحث العلمي
عدد الأنشطة الفرعية	8 أنشطة

لأنشطة الفرعية والمسؤولين:

النشاط	التفاصيل	الجدول	المسؤول	الموارد المطلوبة
2.1.1	تقييم الاحتياجات	يناير-فبراير 2026	نائب العميد	
2.1.2	تجهيز المختبرات	مارس-يونيو 2026	عميد الكلية	
2.1.3	شراء المعدات	يوليو-سبتمبر 2026	نائب العميد	
2.1.4	تدريب الباحثين	أكتوبر-نوفمبر 2026	خبراء متخصصون	
2.1.5	تفعيل لجنة أخلاقيات البحث	ديسمبر 2026	نائب العميد	
2.1.6	إنشاء مكتبة رقمية	يناير-مارس 2027	وحدة تقنية	
2.1.7	توقيع اتفاقيات شراكة	أبريل-يونيو 2027	عميد الكلية	
2.1.8	المتابعة والتقييم	يوليو 2027+	نائب العميد	

المحور الثالث: الأثر المجتمعي والشراكات

المبادرة: 3.1 قيادة مبادرات الصحة المجتمعية

الهدف الاستراتيجي	تطوير برامج صحية مجتمعية تخدم السكان
الفترة الزمنية	2026-2030
الميزانية المقدرة	
المسؤول الرئيسي	منسق خدمة المجتمع
عدد الأنشطة الفرعية	8 أنشطة

لأنشطة الفرعية والمسؤولين:

النشاط	التفاصيل	الجدول	المسؤول	الموارد المطلوبة
3.1.1	تحديد احتياجات المجتمع	يناير-مارس 2026	منسق الخدمة	
3.1.2	تصميم البرامج	أبريل-مايو 2026	فريق متخصص	
3.1.3	تجهيز العيادات المتنقلة	يونيو-أغسطس 2026	عميد الكلية	
3.1.4	تدريب الفريق	سبتمبر 2026	منسق الخدمة	
3.1.5	التخطيط الجغرافي	أكتوبر 2026	منسق الخدمة	
3.1.6	الانطلاق الأول	نوفمبر 2026+	فريق العيادات	
3.1.7	برامج التوعية الصحية	ديسمبر 2026+	منسق الخدمة	
3.1.8	التقييم والمتابعة	يناير 2027+	وحدة التقييم	

المحور الرابع: بناء القدرات المؤسسية والاستدامة

المبادرة: 4.1 استقطاب وتطوير الكفاءات البشرية

الهدف الاستراتيجي	تطوير كادر أكاديمي ومهني متميز
الفترة الزمنية	2026-2030
الميزانية المقدرة	
المسؤول الرئيسي	نائب العميد للدراسات العليا
عدد الأنشطة الفرعية	8 أنشطة

الأنشطة الفرعية والمسؤولين:

م	النشاط الفرعي	التفاصيل	الجدول	المسؤول	الموارد المطلوبة
4.1.1	حصر الاحتياجات	تحديد التخصصات والأعداد المطلوبة	يناير 2026	نائب العميد	
4.1.2	وضع معايير الاختيار	تطوير معايير شفافة وعادلة	فبراير 2026	لجنة متخصصة	
4.1.3	الإعلان والاختيار	الإعلان واختيار المبتعثين	مارس-أبريل 2026	نائب العميد	
4.1.4	الابتعاث	ابتعاث المختارين للدراسات العليا	مايو 2026+	نائب العميد	
4.1.5	برامج التطوير المستمر	تنظيم برامج تدريب وتطوير	يونيو 2026+	وحدة التطوير	
4.1.6	حوافز الأداء	وضع نظام حوافز متميز	يوليو 2026	عميد الكلية	
4.1.7	بيئة عمل محفزة	تحسين بيئة العمل والمرافق	أغسطس 2026+	عميد الكلية	
4.1.8	المتابعة والتقييم	متابعة تطور الكادر	سبتمبر 2026+	وحدة الموارد البشرية	

ملخص مؤشرات النجاح الرئيسية

المحور	المبادرة	مؤشرات النجاح
التميز في التعليم والتعلم	المناهج الحديثة	إقرار المناهج، تدريب 100% من الأعضاء، رضا الطلاب 80%
التميز في التعليم والتعلم	المحاكاة والتدريب	تشغيل 50 محطة محاكاة، تدريب 100% من الطلاب، تحسن 30%
التميز في التعليم والتعلم	الاعتماد الدولي	الاعتماد الوطني 2028، الاعتماد الدولي 2029-2030
البحث العلمي والابتكار	البنية التحتية	تجهيز 5 مختبرات، تدريب 40 باحث، زيادة الأبحاث 100%
البحث العلمي والابتكار	الإنتاج البحثي	زيادة الأبحاث من 15 إلى 30 سنوياً، مجلة محكمة
الأثر المجتمعي والشراكات	الصحة المجتمعية	خدمة 5000 مستفيد، 50 برنامج توعية، تحسن 30%
الأثر المجتمعي والشراكات	الشراكات	بناء 15 شراكة، توقيع 10 اتفاقيات، تبادل 50 أكاديمي
القدرات المؤسسية والاستدامة	الكفاءات البشرية	ابتعاث 20 أكاديمي، زيادة الدكتوراه 50% إلى 70%
القدرات المؤسسية والاستدامة	الاستدامة المالية	إيرادات إضافية 500,000 دولار، 5 برامج تعليم مستمر

الخاتمة

مثل هذه الخطة الاستراتيجية التزاماً جماعياً من جميع منسوبي كلية التمريض العالي بتحقيق التميز والابتكار في التعليم والبحث والخدمة المجتمعية. نؤمن بأن تنفيذ هذه الخطة سيمكننا من تخريج كوادر تمريضية قيادية قادرة على إحداث فرق حقيقي في حياة الناس وصحة المجتمع اليمني.

عمادة كلية التمريض

لجنة اعداد الخطة الاستراتيجية