



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم العالي  
Council for Accreditation & Quality Assurance

## ملحق رقم (1)

دليل إعداد تقرير دراسة التقييم الذاتي وتقرير المقيمين الخارجيين

## ارشادات عامة

- 1- يُعد تقرير التقويم الذاتي باللغة الانجليزية.
- 2- تُسلم 5 نسخ من التقرير: 5 نسخ إلكترونية مطبوعة على قرص مدمج و 5 نسخ مطبوعة على ورق.
- 3- يُعرض التقرير تبعا للتسلسل الذي سيرد لاحقاً.
- 4- تُسلم جميع الوثائق والأوراق الثبوتية للتقييم الذاتي في وقت تسليم التقييم الى المجلس وفي حالة عدم توفر أي من الوثائق المطلوبة، يطلب من لجنة إعداد دراسة التقويم الذاتي كتابة "غير متوفر" (أمام البند المعني).
- 5- يمكن اضافة وثائق/ أوراق ثبوتية تدعم مؤسسة التعليم العالي أو غير تلك المذكورة في متطلبات التقويم الذاتي.

**ملاحظة:** يعد تقرير دراسة التقويم الذاتي بعد تسليمه ملكاً لمجلس الاعتماد وضمان جودة التعليم العالي، ولا يمكن استرجاع أي من مرفقاته من قبل كلية الطب أو المقيمين المعنيين.

## ارشادات اجراء دراسة التقويم الذاتي

### مقدمة:

تهدف اجراءات الاعتماد وضمان الجودة الى التأكيد ان كليات الطب تحقق شروط الجودة ومعايير الاعتماد وتهدف أيضا الى تنمية وتطوير اجراءات دراسات التقويم الذاتي لكليات الطب، ويشكل تقرير دراسة التقويم الذاتي لكلية الطب أساسا لعملية التقويم الخارجي. وينبغي أن يُشارك في دراسة التقويم الذاتي ممثلون عن الإدارة والطلاب وأعضاء هيئة التدريس وآخرون، وأن تركز مرجعية عملهم على:

- 1- جمع وتحليل المعلومات عن الكلية.
- 2- تحديد مناحي القوة والضعف والمشكلات القائمة.
- 3- تحديد استراتيجيات لترسيخ مناحي القوة ومعالجة مواطن الضعف والمشكلات.

### مكونات تقرير دراسة التقويم الذاتي:

يجب أن تقدم كلية الطب تقرير التقويم الذاتي في وثيقة لا يزيد عدد صفحاتها عن 100 صفحة. وأن ترفق بذلك وثيقة إقرار موقعة من رئيس/ مدير الجامعة المعنية بأن التقرير أُعد بناء على علم منه. وينبغي أن يتكون تقرير دراسة التقويم الذاتي من الآتي:

- 1- صفحة الغلاف.
- 2- صفحة المحتويات.
- 3- صفحة واحدة تقدم لمحة موجزة عن مؤسسة التعليم العالي وكلية الطب المعنية مدعمة بالإحصاءات.
- 4- وصف مختصر لعملية إعداد الدراسة الذاتية (2-3 صفحات) يبين كيف تعاونت مختلف الأطراف (أكاديميين إداريين، وإداريين، وأعضاء هيئة التدريس، وطلبة، وخريجين) في إعدادها.
- 5- معلومات عامة عن كلية الطب (5 صفحات) منذ إنشائها حتى تاريخه، والمحاور الرئيسية لنتائج الدراسة التقييم الذاتي، مع التركيز على البناء المؤسسي للكلية، والبرنامج الأكاديمي الذي تقدمه، ومواردها المالية.

6- متن التقرير ويمثل صلب التقرير ويتكون من تسعة أجزاء كل منها يغطي أحد معايير اعتماد كليات الطب، بحيث يبين كيف تحقق الكلية المعيار، ويعزز بتوفير الأوراق والوثائق الثبوتية لكل منها، كما هو مفصّل لاحقاً. ويسعى كل جزء للإجابة - بنص واضح ومباشر - عن الأسئلة المطروحة بما يخص كل بند من بنود المعيار (المؤشرات)، وكما هو مبين في التعليمات المرفقة، وهذا من شأنه أن يساعد لجنة إعداد دراسة التقييم الذاتي واللجان الفرعية في فهم المعايير وجمع البيانات والأدلة المطلوبة لإثبات تحقيق الكلية لكل معيار من المعايير. ونشير هنا إلى ضرورة أن تكون الإجابات مكتوبة بشكل سردي، وليس كإجابة للأسئلة المذكورة بعد كل بند، كما يجب أن تكون الردود قائمة على الأدلة وتقدم تفسيرات ذات صلة، وإشارات مرجعية إلى أجزاء أخرى من التقرير وروابط واضحة إلى الوثائق الداعمة المقدمة، من أجل تحديد جوانب القوة والضعف، واستراتيجيات المعالجات المستقبلية لكل مجال.

7- خاتمة: وتشمل ملخصاً مهماً لما جاء في الفصول السابقة من التقرير، ويهدف الى اظهار:

- نقاط القوة والضعف بما يتعلّق بالكلية واحتياجاتها واستراتيجيات العمل بخصوص تطويرها واستدامتها.
- تحديد أي تغييرات وتطورات منذ الدورة التقييمية الماضية (إن وجدت).
- تحديد أي تغييرات على المستوى الوطني الإقليمي العالمي والتي من الممكن أن تسبب اشكالات تجاه مؤسسة التعليم العالي.
- أي اقتراحات مستقبلية.

8- الملاحق: وتضم الأوراق الثبوتية مصنفة بحسب المعايير.

وتعد الكلية غرفة لعرض بقية الأدلة (التي لا يمكن وضعها ضمن التقرير نظراً لكبر حجمها) وترى أنها مهمة للتدليل على تحقيقها لمعايير الاعتماد الأكاديمي مصنفة بحسب المعيار. وتُجهز غرفة العرض بأدوات كافية لعمل فريق التقييم خلال الزيارة الميدانية، وتكون مزودة بحاسب آلي، وطابعة، وموصلة بالإنترنت.

## معلومات عامة عن كلية الطب

اسم الجامعة:

اسم الكلية:

تاريخ التأسيس:

عدد الطلاب الإجمالي:

عدد الطلاب في كل سنة:

السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الرابعة	السنة الخامسة	السنة السادسة	السنة السابعة

عدد الدفع التي تخرجت:

عدد أعضاء هيئة التدريس مصنفة بحسب مراحل البرنامج والتخصص:

العلوم الطبية الأساسية	العلوم السلوكية والاجتماعية	العلوم السريرية	التدريب السريري

العنوان:

الموقع على الإنترنت:

اسم المنسق ورقم تلفونه وإيميله:

## المعيار الأول الرسالة ومخرجات التعلم

### 1.1 المعيار الفرعي الأول: رسالة الكلية

#### • أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- كيف تم إعداد رسالة البرنامج/ الكلية؟ (أرفق نسخة منها)
- 2- كيف عملت الكلية على إعلان رسالة البرنامج وجعلها متاحة لأعضاء هيئة التدريس، والموظفين، والطلبة، والقطاع الصحي الذي تخدمه، والمجتمع ككل؟
- 3- أي من أجزاء رسالة البرنامج يغطي احتياجات المجتمع المحلي والقطاع الصحي؟
- 4- كيف تعكس رسالة البرنامج كل من: المسؤولية الاجتماعية، والبحث، وخدمة المجتمع، وإعداد الطلاب للدراسات العليا؟ (أذكر مكونات الرسالة التي تتحدث عن ذلك)
- 5- أي من أجزاء الرسالة يغطي البحث والقضايا الصحية العالمية؟ (أذكر مكونات الرسالة التي تغطي عن ذلك)
- 6- هل يشارك عميد الكلية والمعنيين في صياغة رسالة البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة؟ وأهداف البرنامج؟ وكيف؟

#### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	المؤشر	مدى توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
1.1.1	تصنيف رسالتها بوضوح.			
1.1.2	تعلن رسالتها لقياداتها، والكادر الأكاديمي والإداري، والطلاب، وأصحاب المصلحة، وكذلك القطاع الصحي الذي تخدمه.			
1.1.3	تحدد في رسالتها أهداف برنامجها الأكاديمي واستراتيجيتها التعليمية التي يجب أن تؤدي إلى تأهيل طبيب يتصف بأنه:			
1.1.4	أ- كفوًا في العلوم الطبية الأساسية، مع التأكيد على المشكلات الطبية ذات الأولوية في اليمن.			
1.1.5	ب- يمتلك أساسًا (معرفةً ومهارياً) مناسباً يؤهله لوظيفة مستقبلية في أي من فروع الطب البشري.			

الرقم	المؤشر	مدى توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
1.1.6	ج- قادراً على تأدية دور الطبيب كما هو متعارف عليه في القطاع الصحي في اليمن.			
1.1.7	د- قادراً على مواصلة الدراسات العليا. ه- ملتزماً بالتعلم مدى الحياة.			
1.1.8	تشمل رسالتها الحاجات الصحية للمجتمع المحيط، وحاجات نظام تقديم الرعاية الصحية في البلاد، وغيرها من جوانب المساءلة الاجتماعية أخذة في الاعتبار الجوانب الثقافية والاجتماعية في اليمن.			
1.1.1	ضمنت الكلية في رسالتها القيام بالبحث الطبي.			
1.1.2	ضمنت الكلية في رسالتها تغطية مشكلات صحية عالمية.			

## 1.2 المعيار الفرعي الثاني: الاستقلال الذاتي والحرية الأكاديمية

### • أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- هل لدى الكلية سياسات مكتوبة تصف أدوار الموظفين، وتضمن حرية التعبير والبحث والنشر؟ (أرفق نسخة)

### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	المؤشر	مدى توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
1.2.1	تتمتع كلية الطب بالاستقلالية بهدف رسم وتنفيذ سياسات يتحمل مسؤوليتها أعضاء هيئة التدريس والإداريين وبالذات فيما يخص الآتي: تصميم المنهج/ البرنامج الأكاديمي.			
1.2.2	استخدام المصادر الضرورية لتنفيذ المنهج/ البرنامج الأكاديمي.			
1.1.1	تتمتع كلية الطب بالاستقلالية بهدف رسم وتنفيذ سياسات يتحمل مسؤوليتها أعضاء هيئة التدريس والإداريين وبالذات فيما يخص الآتي: تصميم المنهج/ البرنامج الأكاديمي.			
1.1.2	استخدام المصادر الضرورية لتنفيذ المنهج/ البرنامج الأكاديمي.			

### 1.3 المعيار الفرعي الثالث : مخرجات التعلم

#### ● أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- كيف تم تطوير مخرجات التعلم المقصودة؟
- 2- كيف تتفق أو تختلف مخرجات التعلم المقصودة عن "نارس" (NARS)؟
- 3- صف مخرجات التعلم المقصودة والكفايات العامة (المعرفة والمهارات والاتجاهات) المطلوبة من الطلاب عند التخرج؟ (أرفق نسخة من الوثيقة)
- 4- كيف تعلن الكلية مخرجات التعلم المقصودة وتجعلها متاحة للطلبة، والقطاع الصحي الذي تخدمه، والمجتمع ككل؟
- 5- كيف ترتبط مخرجات التعلم المقصودة بالاحتياجات الحالية والتي ستنشأ في المجتمع الذي سيعمل فيه الطلاب؟
- 6- ما أجزاء مخرجات التعلم المقصودة التي تغطي جوانب البحث وقضايا الصحة العالمية؟

#### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	مؤشرات التقييم	مدى توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
1.3.1	تحدد الكلية وتعرف مخرجات التعلم المقصودة التي يجب أن يظهرها الطلاب عند التخرج بالنسبة لـ: تحصيلهم في العلوم الطبية الأساسية فيما يتصل بالمعارف، والمهارات، والاتجاهات المتضمنة على الأقل في المعايير الأكاديمية المرجعية الوطنية في اليمن للطب البشري NARS .			
1.3.2	امتلاكهم أساساً (معرفياً ومهارياً) مناسباً للالتحاق بوظيفة مستقبلية في أي من فروع الطب البشري.			
1.3.3	قيامهم بأدوارهم المستقبلية في القطاع الصحي.			
1.3.4	مقدرتهم على الالتحاق بالدراسات العليا.			
1.3.5	التزامهم بمهارات التعلم مدى الحياة.			
1.3.6	قدرتهم على تلبية الحاجات الصحية للمجتمع المحيط، وحاجة نظام الرعاية الصحية في البلاد، وغيرها من جوانب المساءلة الاجتماعية أخذة في الاعتبار السياقات الثقافية والاجتماعية في اليمن.			
1.3.7	تضمن كلية الطب سلوك الطلاب المناسب تجاه زملائهم، وأعضاء هيئة التدريس، والعاملين الصحيين الآخرين، والمرضى وأقربائهم.			
1.3.8	تعلن كلية الطب مخرجات التعلم المقصودة للجمهور			



الرقم	مؤشرات التقييم	مدى توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
ج1.3.1	حددت الكلية ونسقت الارتباط بين مخرجات التعلم المكتسبة عند التخرج ومخرجات التعلم المتوقعة عند التحاق الخريجين في الدراسات العليا.			
ج1.3.2	حددت الكلية مخرجات التعلم المقصودة لاشتراك الطلاب في البحث الطبي وصلته بالمشكلات الصحية للمجتمع اليمني.			
ج1.3.3	توجه الكلية الانتباه لمخرجات التعلم المتصلة بمشاكل الصحة العالمية.			

#### 1.4 المعيار الفرعي الرابع: المشاركة في صياغة الرسالة ومخرجات التعلم

- أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

1- كيف تضمن الرسالة مشاركة المنتفعين الرئيسيين (عميد الكلية، و مجلس الكلية، ولجنة المناهج، وممثلو الكادر الاكاديمي والاداري وممثلو الطلبة، وقيادة الجامعة، ووزارة الصحة، والمجلس الطبي) من خدماتها عند صياغة رسالتها ومخرجات التعلم المقصودة؟

#### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
ت1.4.1	تضمن الكلية مشاركة المنتفعين الرئيسيين (عميد الكلية، ومجلس الكلية، ولجنة المنهج، وممثلو الكادر الاكاديمي والاداري وممثلو الطلبة، وقيادة الجامعة، ووزارة الصحة، والمجلس الطبي) من خدماتها عند صياغة رسالتها ومخرجات التعلم المقصودة.			
ج1.4.1	تضمن الكلية أن تركز عملية إعداد رسالتها ومخرجات التعلم المقصودة أيضاً على مدخلات من منتفعين آخرين (ممثلو المهن الطبية الأخرى، ومرضى، والمجتمع، والجمهور من مستخدمي الخدمات الطبية).			

# المعيار الثاني البرنامج الأكاديمي

## 2.1 المعيار الفرعي الأول: إطار البرنامج

### • أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- ما المبادئ النظرية التي وجهت عملت صياغة المنهج الدراسي وطرق التعليم؟
- 2- كيف يشجع كل من المنهج وطرق التعليم الطلاب على أن يكون لهم دور نشط في عملية التعلم؟
- 3- كيف يحقق منهج الكلية للطلاب :
  - أ- أساليب محفزة للتعلم وطرق التعلم التفاعلية؟
  - ب- المشاركة في عملية التعلم الخاصة؟
  - ج- ميدا المساواة مثل (المساواة بين الجنسين – الجغرافية – المستوى الاقتصادي وأخرى)
  - د- اعدادهم للتعلم مدى الحياة.

### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
2.1.1ت	تحدد الكلية المنهج الدراسي بوضوح.			
2.1.2ت	تستخدم المنهج وطرق التعليم/ التعلم التفاعلية التي تحفز الطلاب وتهيئهم وتدعمهم للمشاركة في عملية التعلم الخاصة بهم.			
2.1.3ت	تضمن تقديم المنهج الدراسي وفقاً لمبادئ المساواة مثل (المساواة بين الجنسين – الجغرافية – المستوى الاقتصادي وغيرها).			
2.1.1ج	تتأكد الكلية من أن المنهج الدراسي يعد الطلاب للتعلم مدى الحياة.			

## 2.2 المعيار الفرعي الثاني: الطريقة العلمية

### • أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- أي من مكونات المنهج التي تغرس في عقول الطلاب مبادئ المنهج العلمي والطب المبني على البراهين وتمكن التفكير التحليلي والنقدي؟

### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	مؤشرات التقييم	مدى توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
2.2.1	تدرس كلية الطب خلال جميع مراحل المنهج: المبادئ والطرق العلمية بما في ذلك التفكير التحليلي والنقدي.			
2.2.2	مبادئ البحث الطبي.			
2.2.3	الطب القائم على البراهين والأدلة.			
2.2.1 ج	تضمّن الكلية في المنهج الدراسي عناصر البحث أو البحث المتقدم.			

## 2.3 المعيار الفرعي الثالث: العلوم الطلاب الأساسية

### • أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- كيف تم دمج مساهمات العلوم الطبية الأساسية في المنهج الدراسي لتسهم في خلق المعرفة العلمية الأساسية اللازمة لدى الطلاب لاكتساب وتطبيق العلوم السريرية وعلى العلوم الطبية الأساسية في التطورات العلمية والتكنولوجية والسريرية.

### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
2.3.1	تحدد كلية الطب وتدمج مساهمات العلوم الطبية في المنهج الدراسي لتسهم في تأسيس فهم لـ: المعرفة العلمية والمبادئ والمهارات اللازمة لاكتساب وتطبيق العلوم السريرية.			

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
2.3.2	الطرق والمفاهيم الأساسية لاكتساب وتطبيق العلوم السريرية.			
2.3.1	تواءم الكلية إسهامات العلوم الطبية بما يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية والسريرية.			
2.3.1	تواءم الكلية إسهامات العلوم الطبية بما يتناسب مع الاحتياجات الحالية والمتوقعة للمجتمع ونظام الرعاية الصحية في اليمن.			

#### 2.4 المعيار الفرعي الرابع: العلوم السلوكية والاجتماعية والأخلاق الطبية

##### ● أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- ما عناصر العلوم الطبية الحيوية الأساسية، والعلوم السلوكية والاجتماعية وأخلاقيات الطب والعلوم السريرية المدرجة في المنهج؟
- 2- كيف تم دمج العلوم السلوكية والاجتماعية مثل (طب المجتمع – وعلم النفس- وعلم الاجتماع والاحصاء الطبي) في المناهج الدراسية؟
- 3- كيف تم تحدد ودمج اسهامات الاخلاقيات الطبية و الفقه الطبي (القوانين والقرارات والمسؤوليات المتعلقة بتقديم الخدمة في المناهج الدراسية؟

##### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
2.4.1	تحدد كلية الطب وتدمج في المنهج الدراسي: <u>العلوم السلوكية</u> <u>والعلوم الاجتماعية</u> مثل (طب المجتمع – وعلم النفس- وعلم الاجتماع والاحصاء الطبي).			
2.4.3	اسهامات الاخلاقيات الطبية			
2.4.4	والجوانب القانونية (القوانين والقرارات والمسؤوليات المتعلقة بتقديم الخدمة) في المنهج الدراسي.			
2.4.1	تواءم الكلية إسهامات العلوم السلوكية والاجتماعية والاخلاقيات الطبية والجوانب القانونية بما يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجيا والسريرية			
2.4.2	تواءم الكلية إسهامات العلوم السلوكية والاجتماعية والاخلاقيات الطبية والجوانب القانونية بما يتناسب مع الاحتياجات الحالية والمتوقعة للمجتمع			

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
	ونظام الرعاية الصحية في اليمن.			
2.4.3ج	تواءم الكلية إسهامات العلوم السلوكية والاجتماعية والاخلاقيات الطبية والجوانب القانونية بما يتناسب مع المتغيرات الديموغرافية والثقافية.			

## 2.5العنصر الخامس: العلوم السريرية والمهارات

### • أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- هل حُدد في المنهج الدراسي ودمج مساهمات العلوم السريرية لضمان اكتساب الطلبة كل من :
  - أ- المعرفة والمهارات السريرية والمهنية الكافية لتحمل المسؤولية المناسبة بعد التخرج؟ وضح ذلك
  - ب- قضاء الطلاب جزءاً معقولاً من البرنامج في اتصال مخطط مع المرضى في المرافق الصحية ذات الصلة؟ وضح ذلك
  - ج- قضاء الطلاب جزءاً معقولاً من البرنامج في الاتصال المخطط مع المرضى في الإعدادات السريرية ذات الصلة؟ وضح ذلك
- 2- هل حُدد في المنهج الدراسي ودمج مساهمات العلوم السريرية بحيث تحقق:
  - أ- ضمان تعزيز الطلاب لتجربتهم الصحية والطب الوقائي؟ وضح ذلك
  - ب- مقدار الوقت التدريبي الذي يقضيه الطالب في التخصصات السريرية الرئيسية؟ وضح ذلك
  - ج- تنظم التدريب السريري مع اعطاء الاهتمام المناسب لسلامة المرضى؟ وضح ذلك

### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
2.5.1	تحدد كلية الطب وتدمج في المنهج الدراسي مساهمات العلوم السريرية لضمان: اكتساب الطلاب المعرفة والمهارات السريرية والمهنية الكافية لتحمل المسؤولية المناسبة بعد التخرج.			
2.5.2	قضاء الطلاب جزء معقول من البرنامج في اتصال مخطط مع المرضى في التخصصات السريرية المختلفة			

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
2.5.3ت	ممارسة الطلاب لإجراءات تعزيز الصحة والطب الوقائي.			
2.5.4ت	تحدد مقدار الوقت التدريبي الذي يقضيه الطالب في التخصصات السريرية الرئيسية.			
2.5.5ت	تنظم التدريب السريري مع اعطاء الاهتمام المناسب لسلامة المرضى.			
2.5.1ج	توائم الكلية إسهامات العلوم السريرية بما يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية والسريرية.			
2.5.2ج	توائم الكلية إسهامات العلوم السريرية بما يتناسب مع الاحتياجات الحالية والمتوقعة للمجتمع ونظام الرعاية الصحية في اليمن.			
2.5.3ج	تضمن الكلية الاتصال المبكر مع المرضى لكل الطلاب وبشكل متدرج بما في ذلك المشاركة في رعاية المرضى.			
2.5.4ج	قامت الكلية بهيكلية تدريب المهارات السريرية وفقاً لمرحلة برنامج الدراسة.			

## 2.6 المعيار الفرعي السادس: هيكل ومكونات ومدة البرنامج

### • أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- كيف وصف محتوى ومدة وتسلسل وتدرج المقررات لضمان التنسيق المناسب بين العلوم الطبية الأساسية والسلوكية والاجتماعية والعلوم السريرية؟
- 2- ما السياسات التي توجه التكامل (الأفقي / الرأسي والأساسي / العلوم السريرية) للبرنامج؟

### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
2.6.1ت	توصف كلية الطب محتوى المقررات الدراسية ومدتها وتسلسلها وتدرجها وأي عناصر للمنهج لضمان التنسيق المناسب بين العلوم الطبية - الحيوية والسلوكية والاجتماعية والعلوم السريرية.			
2.6.1ج	تضمن الكلية في مناهجها التكامل الأفقي للعلوم والتخصصات والموضوعات المرتبطة.			
2.6.2ج	تضمن الكلية في مناهجها التكامل			

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
	العمودي بين العلوم السريرية والعلوم الطبية الأساسية والسلوكية والاجتماعية.			
ج2.6.3	تسمح الكلية بمحتوى اختياري وتوازن ما بين المحتويات الالزامية والاختيارية كجزء من البرنامج التعليمي.			
ج2.6.4	تحدد الكلية في مناهجها العلاقة مع الطب التكميلي/البديل.			

## 2.7 المعيار الفرعي السابع: إدارة البرنامج

### • أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- هل تمتلك لجنة للمنهج الدراسي وتكون تحت ادارة عمادة الكلية وتحت مسؤوليتها وسلطتها التخطيط والتنفيذ للمنهج الدراسي بما يؤمن تحقق مخرجات التعلم المقصودة؟ أذكر تكوينها
- 2- كيف تضمن الكلية تمثيل كادر الكلية والطلاب في لجنة او هيئة المنهج الدراسية؟

### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
ج2.7.1	تشكل لجنة منهج تكون تحت إدارة القيادة الأكاديمية (العميد)، وتكون من مهامها واختصاصها التخطيط والتنفيذ للمنهج الدراسي بما يؤمن تحقق مخرجات التعلم المقصودة.			
ج2.7.2	تضمن الكلية تمثيل الكادر الأكاديمي والطلاب في لجنة المنهج الدراسي.			
ج2.7.1	من خلال لجنة المنهج تقوم بتخطيط وتنفيذ ابتكارات في المنهج الدراسي.			
ج2.7.2	تضمن تمثيل أصحاب المصلحة الرئيسيين في لجنة المنهج.			

## 2.8 المعيار الفرعي الثامن: الارتباط بالممارسة الطبية والقطاع الصحي

- أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:
  - 1- هل تم الربط بين البرنامج التعليمي والمراحل اللاحقة من التعليم أو الممارسة بعد التخرج وسوق العمل. ؟ وضح ذلك
  - 2- هل تم التأكد من حصول لجنة المناهج على مدخلات من البيئة المتوقعة لعمل الخريجين، وتعديل البرنامج وفقاً لذلك. مع الأخذ بعين الاعتبار في تعديل البرنامج ردود فعل و آراء أصحاب المصلحة والمجتمع؟ أذكرها
  - 3- ما الآليات التي تتبع للحصول على تعليقات من المجتمع المحلي والمجتمع ككل والاستفادة منها؟ وما هي نتائج هذه التعليقات؟

### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
2.8.1	تضمن كلية الطب الربط بين البرنامج التعليمي والمراحل اللاحقة من التعليم أو الممارسة بعد التخرج وسوق العمل.			
2.7.1	من خلال لجنة المنهج تقوم بتخطيط وتنفيذ ابتكارات في المنهج الدراسي.			
2.7.2	تضمن تمثيل أصحاب المصلحة الرئيسيين في لجنة المنهج.			



## المعيار الثالث: تقييم الطلاب

### 3.1 المعيار الفرعي الاول: وسائل التقييم

- أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:
  - 1- ما الوحدة / المكتب/ الإدارة المسؤولة عن سياسة التقييم في الكلية؟
  - 2- كيف تضمن الكلية صدق Validity وموثوقية Reliability طرق التقييم؟
  - 3- كيف تتوافق ممارسات التقييم مع مخرجات التعلم المقصودة وطرق التعليم؟
  - 4- إلى أي مدى يتم تطبيق التقييم المتكامل لعناصر المنهج المختلفة؟ وكيف؟
  - 5- هل تساعد طرق التقييم في التحقق من أن مخرجات التعلم المقصودة قد تحققت أم لا؟ وكيف
  - 6- كيف يتم نشر المبادئ والأساليب والممارسات المستخدمة لتقييم الطلاب؟
  - 7- كيف تستخدم مجموعة واسعة من التقييمات وتتضمن أن التقييمات تغطي المعرفة والمهارات والانتقال بين المستويات؟
  - 8- هل تستخدم الكلية نظامًا لرفع نتائج تظلم الطلاب مثل :
    - أ- تقييم وتوثق صلاحية وموثوقية طرق التقييم عن طريق لجان خاصة بذلك؟ أذكر الآلية:
    - ب- توظيف طرق تقييم جديدة عند الاقتضاء؟ أذكر أمثلة
    - ج- تشجيع على الاستعانة بمقيمين خارجيين؟ أعط أمثلة

### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
3.1.1	تحدد الكلية وتنتشر مبادئ التقييم وأساليبه وممارساته المستخدمة لتقييم طلابها، بما في ذلك معايير وضع علامات النجاح والتقديرات وعدد مرات الإعادة المسموح بها وآلية الترفيع والانتقال بين المستويات.			
3.1.2	تضمن أن يشمل التقييم تقييم كل من المعارف والمهارات والاتجاهات وفقاً لـ NARS اليمنية.			
3.1.3	تستخدم مجموعة واسعة من طرق التقييم وأشكاله بحسب طبيعة الحاجة لكل منها.			
3.1.4	تتأكد من أن التقييمات تتجنب تعارض المصالح.			
3.1.5	تتأكد من أن التقييمات متاحة للتدقيق من قبل الخبراء الخارجيين.			
3.1.6	تستخدم نظام التظلم من نتائج التقييم.			
3.1.1 ج	تقيم الكلية وتوثق صدق Validity وموثوقية Reliability طرق التقييم عن طريق لجان خاصة بذلك.			
3.1.2 ج	تستخدم الكلية طرق تقييم جديدة عند الاقتضاء.			

درجة توفر المؤشر				مؤشرات التقييم	الرقم
ملاحظات	غير متوفر	متوفر جزئياً	متوفر		
				تشجع الكلية على الاستعانة بمقيمين خارجيين.	3.1.3 ج

## 3.2 المعيار الفرعي الثاني: العلاقة بين التعليم والتقييم

- أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- هل تضمن الكلية توفير نتائج التقييم والتغذية الراجعة للطلاب في الوقت المناسب؟  
وضح ذلك
- 2- ما الوثائق التي تثبت آلية إعلان النتائج في الوقت المناسب؟
- 3- ما الآلية التي تستخدمها الكلية لتغذية الراجعة للطلاب؟

### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

درجة توفر المؤشر				مؤشرات التقييم	الرقم
ملاحظات	غير متوفر	متوفر جزئياً	متوفر		
				تستخدم كلية الطب مبادئ التقييم والأساليب والممارسات التي: تتوافق بوضوح مع مخرجات التعلم المقصودة والأساليب التعليمية	3.2.1 ج
				تضمن تحقيق الطلاب لمخرجات التعلم المقصودة.	3.2.2 ج
				تعزز وتحفز عملية تعلم الطلبة	3.2.3 ج
				توازن الكلية بين التقييم البنائي (المرحلي) والتقييم الختامي (النهائي) من أجل توجيه العملية التعليمية والقرارات حول التقدم الأكاديمي (تقدم تعلم الطلاب).	3.2.4 ج
				تضبط الكلية عدد ومحتوى الامتحانات لتغطي عناصر المنهج بحيث تشجع كل من اكتساب المعرفة والتعلم التكاملية.	3.2.1 ج
				تضمن الكلية تقديم نتائج التقييم والتغذية الراجعة للطلاب في الوقت المناسب.	3.2.2 ج

## المعيار الرابع: الطلاب

### 4.1 المعيار الفرعي الأول : سياسة القبول والاختيار

- أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:
  - 1- هل تقوم كلية الطب بصياغته وتنفيذ سياسة القبول على أسس ومبادئ موضوعية تشمل الإعلان الواضح لعملية اختبار الطلاب؟ لخصها
  - 2- ما معايير قبول الطلاب؟ أذكرها
  - 3- أي مكتب/ وحدة مسؤول عن عملية تنسيق قبول الطلاب؟ وما الطرق التي يستخدمها؟ أذكرها
  - 4- كيف يتم تحديد الطاقة الاستيعابية للكلية؟
  - 5- هل تمتلك الكلية سياسة قبول للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتنفذ سياسة لانتقال الطلاب المحولين من البرامج والمؤسسات الوطنية او الدولية الأخرى؟ أذكرها
  - 6- كيف تقوم كلية الطب بتوضيح العلاقة بين عملية القبول واختيار الطلاب وبين رسالتها والبرنامج الأكاديمي والصفات المرغوبة بالخريجين و مراجعة وتقييم سياسة القبول بشكل دوري، وتمتلك سياسة تظلم في قرارات القبول؟ وض ذلك
  - 7- ما الوثائق المطلوبة للتسجيل والقبول؟

### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
4.1.1ت	تصيح الكلية وتنفذ سياسة القبول على أسس ومبادئ موضوعية وأن تشمل الإعلان الواضح لعملية اختيار الطلاب.			
4.1.2ت	تمتلك الكلية وتنفذ سياسة قبول الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.			
4.1.3ت	تمتلك الكلية وتنفذ سياسة لانتقال الطلاب المحولين من كليات الطب الوطنية والدولية الأخرى.			
4.1.1ج	توضح الكلية العلاقة بين عملية القبول واختيار الطلاب وبين رسالتها والبرنامج الأكاديمي والصفات المرغوبة بالخريجين.			
4.1.2ج	تراجع الكلية وتقييم سياسة القبول بشكل دوري.			
4.1.3ج	تمتلك الكلية سياسة تظلم في قرارات القبول.			

## 4.2 المعيار الفرعي الثاني : الطاقة الاستيعابية

• أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- هل تقوم الكلية بتحديد الطاقة الاستيعابية للطلاب وربطها بقدراتها في جميع مراحل البرنامج والأقسام؟ أعط أمثلة
- 2- هل تقوم الكلية بعقد ورش عمل للتشاور مع أصحاب المصلحة الآخرين للمراجعة الدورية لطاقة استيعاب الطلاب وتعديل ان وجد تعديل من اجل تلبية الاحتياجات الصحية للمجتمع؟ أعط أمثلة
- 3- هل توجد وثيقة تبين آلية تحديد الطاقة الاستيعابية؟ لخصها

### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
4.2.1ت	تحدد الكلية الطاقة الاستيعابية من الطلاب وتربطها بقدراتها في جميع مراحل البرنامج والأقسام.			
4.2.1ج	تقوم الكلية بمراجعة دورية للطاقة الاستيعابية للطلاب بالتشاور مع أصحاب المصلحة الآخرين وتعديلها من أجل تلبية الاحتياجات الصحية للمجتمع.			

## 4.3 المعيار الفرعي الثالث : إرشاد ودعم الطلاب

أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- هل تمتلك الكلية نظام للإرشاد الأكاديمي لطلابها؟ قدم نبذة عن ذلك.
- 2- هل تقديم برنامجاً لدعم الطلاب يعالج الاحتياجات الاجتماعية والمالية والشخصية؟ أعط فكرة عن ذلك
- 3- هل تقوم الكلية بتخصيص موارد لدعم الطلاب مثل تقديم الإرشاد الأكاديمي القائم على مراقبة تقدم الطلاب، والإرشاد الأكاديمي الذي يشمل التوجيه المهني والتخطيط؟ أوجز في ذلك.

### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
4.3.1ت	تمتلك الكلية نظام للإرشاد الأكاديمي لطلابها.			

ملاحظات	درجة توفر المؤشر			مؤشرات التقييم	الرقم
	متوفر	جزئياً	غير متوفر		
				تقدم برنامجاً لدعم الطلاب يعالج الاحتياجات الاجتماعية والمالية والشخصية.	4.3.2ت
				تخصص مواردًا لدعم الطلاب.	4.3.3ت
				تضمن الخصوصية فيما يتعلق بتقديم المشورة والدعم.	4.3.4ت
				توفر الكلية للطلاب إرشاد أكاديمي قائم على آلية متابعة تقدم الطلاب.	4.3.1ج
				توفر الكلية للطلاب إرشاد أكاديمي يشمل التوجيه المهني والتخطيط.	4.3.2ج

#### 4.4 المعيار الفرعي الرابع : تمثيل وإشراك الطالب

- أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- هل لدى كلية الطب سياسة واضحة بشأن تمثيل الطلاب والمشاركة المناسبة في صياغة رسالة الكلية وتصميم البرنامج الأكاديمي وإدارة البرنامج وأيضاً تقييم البرنامج وأي قضايا أخرى ذات صلة بالطلاب؟ أوجزها
- 2- هل تستخدم الكلية أساليب خاصة لتشجيع وتسهيل الأنشطة الطلابية؟ قدم نبذة عن ذلك.

#### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

ملاحظات	درجة توفر المؤشر			مؤشرات التقييم	الرقم
	متوفر	جزئياً	غير متوفر		
				تعد كلية الطب وتنفيذ سياسة واضحة بشأن تمثيل الطلاب ومشاركتهم المناسبة في: صياغة رسالة الكلية.	4.4.1ت
				تصميم البرنامج الأكاديمي.	4.4.2ت
				إدارة البرنامج.	4.4.3ت
				تقويم البرنامج.	4.4.4ت
				أي قضايا أخرى ذات صلة بالطلاب.	4.4.5ت
				تشجيع وتسهيل النشاطات الطلابية.	4.4.1ج

## المعيار الخامس أعضاء هيئة التدريس

### 5.1 المعيار الفرعي الأول : سياسة التوظيف واختيار الكادر الأكاديمي

#### • أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- ما السياسات التي تتبعها الكلية للتأكد من أن درجات التوظيف تتطابق مع نطاق وتوازن مهارات التدريس المطلوبة لتقديم المنهج في جميع مكوناته (العلوم الطبية الأساسية، وفي العلوم السلوكية والاجتماعية وفي العلوم السريرية)؟
- 2- ما السياسة التي تتبعها الكلية للتأكد من أن مساهمات أعضاء هيئة التدريس في التدريس والبحث والخدمة معترف بها ويتم مكافأتها بشكل مناسب؟
- 3- ما نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلبة في كل مكون من مكونات المنهج (العلوم الطبية الأساسية، والعلوم السلوكية والاجتماعية والعلوم السريرية، والتدريب السريري)؟

#### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
5.1.1	تعد كلية الطب وتنفيذ سياسة توظيف واختيار الكادر الأكاديمي تتصف بأنها: تبين مختلف أنواع المسؤوليات الأكاديمية وتشمل التوازن الأكاديمي بين العلوم الطبية الأساسية والعلوم السلوكية والاجتماعية والعلوم السريرية اللازمة من أجل تقديم المنهج الطبي بكفاءة وتتضمن أيضاً التوازن بين أعضاء هيئة التدريس الاطباء وغير الاطباء وتوازن بين عقود الدوام الكامل والدوام الجزئي وتوازن بين الكادر الأكاديمي والكادر غير أكاديمي.			
5.1.2	تتضمن معايير الاستحقاق العلمي والتعليمي والسريري شاملة التوازن بين وظائف التدريس والبحث والخدمات.			
5.1.3	تتضمن معايير لتحديد ومتابعة مسؤوليات أعضاء هيئة التدريس في العلوم الطبية الأساسية، وفي العلوم السلوكية والاجتماعية وفي العلوم السريرية.			
5.1.4	تتضمن إجراءً فعالاً وعادلاً ودقيقاً وشفافاً لضمان اختيار أفضل المرشحين للوظيفة.			
5.1.5	تبين مختلف أنواع المسؤوليات الأكاديمية وتشمل التوازن الأكاديمي بين العلوم الطبية الأساسية والعلوم السلوكية والاجتماعية والعلوم السريرية اللازمة من أجل تقديم المنهج الطبي بكفاءة وتتضمن أيضاً التوازن			

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
	بين أعضاء هيئة التدريس الاطباء وغير الاطباء وتوازن بين عقود الدوام الكامل والدوام الجزئي وتوازن بين الكادر الأكاديمي والكادر غير أكاديمي.			
5.1.1 ج	تتضمن سياسة الكلية المتعلقة بتعيين الكادر الأكاديمي واختيارهم معايير مثل: رسالتها بما في ذلك القضايا المحلية الهامة.			
5.1.2 ج	تتضمن سياسة الكلية المتعلقة بتعيين الكادر الأكاديمي واختيارهم معايير مثل: الاعتبارات الاقتصادية.			

## 5.2 المعيار الفرعي الثاني: نشاط الكادر الأكاديمي وتطويرهم

### • أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- كيف تراعي كلية الطب في صياغة وتنفيذ سياسة أنشطة وتطوير كادرها التدريسي والإداري؟
- 2- ما برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس المنفذة لتمكينهم من تطوير مهاراتهم والحصول على تقييمات لأدائهم في التدريس؟

### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
5.2.1 ت	تعد كلية الطب وتنفذ سياسة نشاطات وتنمية الكادر تراعي: التوازن بين التدريس والبحث وخدمة المجتمع.			
5.2.2 ت	تقدير النشاطات الأكاديمية المهمة مع التركيز على التدريس والبحث وخدمة المجتمع.			
5.2.3 ت	توظيف ما يستخلص من الخدمة السريرية والبحث في التدريس والتعلم.			
5.2.4 ت	امتلاك أعضاء هيئة التدريس معرفة كافية عن المنهج ككل.			
5.2.5 ت	تدريب أعضاء هيئة التدريس وتطويرهم ودعمهم وتقييمهم.			
5.2.1 ج	تأمين توفر نسب معقولة من أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب في جميع مكونات المنهج.			
5.2.2 ج	تصميم وتنفيذ سياسة لترقية أعضاء هيئة التدريس.			

## المعيار السادس المصادر التعليمية

### 6.1 المعيار الفرعي الأول : المرافق المادية

#### • أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- هل تمتلك مرافق مادية كافية لأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب بما يضمن المنهج بشكل مناسب؟ وضح ذلك
- 2- هل تؤمن بيئة تعليمية آمنة لأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب والمرضى وأقاربهم؟ وضح ذلك
- 3- مامدى تحديث وتعديل المرافق المادية لمواكبة التطورات في الممارسات التعليمي؟
- 4- كيف تراجع الكلية مدى كفاية الموارد التعليمية وما نتيجة هذه المراجعة؟
- 5- كيف تراجع الكلية مدى كفاية المرافق والمرضى المتاحين للتدريس السريري؟ وما هي نتيجة هذه المراجعة؟

#### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
6.1.1	تمتلك الكلية مرافقاً مادية كافية لأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب بما يضمن تنفيذ المنهج بشكل مناسب.			
6.1.2	تؤمن الكلية بيئة تعليمية آمنة لأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب والمرضى وأقاربهم.			
6.1.1	تحسين بيئة التعلم عن طريق تحديث وتعديل أو توسيع المرافق المادية بانتظام لمواكبة التطورات في الممارسات التعليمي.			

### 6.2 المعيار الفرعي الثاني : موارد التدريب السريري

#### • أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- هل تمتلك مرافق مادية كافية للمرضى من حيث العدد والفئات؟
- 2- ما مدى كفاية وكفاءة مرافق التدريب السريري؟
- 3- ما مدى الإلتزام بعمليات الاشراف على الممارسة السريرية؟
- 4- هل تقوم بتقييم وتكييف وتحسين مرافق التدريب السريري لتلبية احتياجات المجتمع الذي تخدمهم؟ قدم نبذة عن ذلك.



## مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

ملاحظات	درجة توفر المؤشر			مؤشرات التقييم	الرقم
	متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر		
				تضمن الكلية توفير الموارد اللازمة لمنح الطلاب خبرة سريرية من خلال توفير العدد الكافي من المرضى من حيث العدد والفئات.	6.2.1ت
				مرافق التدريب السريري.	6.2.2ت
				عمليات الاشراف على الممارسة السريرية.	6.2.3ت
				تقيم الكلية وتكيف وتحسن مرافق التدريب السريري لتلبية احتياجات المجتمع الذي تخدمه.	6.2.1ج

### 6.3 المعيار الفرعي الثالث: تكنولوجيا المعلومات

#### ● أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- هل تم إعداد وتنفيذ سياسة تضمن الاستخدام الفعال والأخلاقي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة وتقييم ذلك؟ قدم نبذة عن ذلك.
- 2- هل يتوفر خدمة شبكة الإنترنت والوصول إلى غيرها من الوسائط الإلكترونية؟ أعط نبذة
- 3- مامدى التزام الكلية بالتعلم الذاتي؟ وضح ذلك
- 4- هل يتم الوصول إلى المعلومات بسهولة؟ وضح ذلك
- 5- كيف يتم معالجة المرضى؟
- 6- هل تعمل الكلية في أنظمة تقديم الرعاية الصحية؟ قدم نبذة عن ذلك.
- 7- كيف تعلم الكلية على تحسين وصول الطلاب إلى بيانات المرضى ذات الصلة وأنظمة معلومات الرعاية الصحية؟

## مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

ملاحظات	درجة توفر المؤشر			مؤشرات التقييم	الرقم
	متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر		
				تمتلك الكلية وتنفذ سياسة تضمن الاستخدام الفعال والأخلاقي لتكنولوجيا المعلومات والاتصال المناسبة وتقييم ذلك.	6.3.1ت
				تؤمن الكلية الوصول إلى شبكة الإنترنت وغيرها من الوسائط الإلكترونية.	6.3.2ت

ملاحظات	درجة توفر المؤشر			مؤشرات التقييم	الرقم
	متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر		
				تمكن كلية الطب الكادر التدريسي والطلاب من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحديثة القائمة واستغلالها من أجل: التعلم الذاتي.	ج6.3.1
				الوصول إلى المعلومات	ج6.3.2
				معالجة المرضى.	ج6.3.3
				العمل في أنظمة تقديم الرعاية الصحية.	ج6.3.4
				تحسين وصول الطلاب إلى بيانات المرضى ذات الصلة وأنظمة معلومات الرعاية الصحية.	ج6.3.5

#### 6.4 المعيار الفرعي الرابع : البحوث الطبية

##### • أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- كيف تستخدم البحوث الطبية كأساس لبناء لمناهج التعليمية؟
- 2- ماهي السياسات التي قامت الكلية بصياغتها وتنفيذها لتعزيز العلاقة بين البحث الطبي والتعليم؟
- 3- هل تحدد الكلية المرافق البحثية والأولويات في الكلية؟ وضح ذلك.
- 4- كيف تضمن كلية الطب التفاعل بين البحوث الطبية والتعليم من حيث:
  - أ- التأثير على التدريس الحالي؟
  - ب- تشجيع وإعداد الطالب في البحث الطبي والتطوير المهني؟

##### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

ملاحظات	درجة توفر المؤشر			مؤشرات التقييم	الرقم
	متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر		
				تستخدم البحوث الطبية كأساس لبناء المنهج الدراسي.	ت6.4.1
				يتم صياغة وتنفيذ سياسة تعزز العلاقة بين البحث الطبي والتعليم.	ت6.4.2
				يتم تحديد ووصف المرافق البحثية وأولويات البحث في الكلية.	ت6.4.3
				تضمن الكلية التفاعل بين البحوث الطبية والتعليم من حيث التأثير على التدريس الحالي.	ج6.4.1

درجة توفر المؤشر				مؤشرات التقييم	الرقم
ملاحظات	غير متوفر	متوفر جزئياً	متوفر		
				تضمن الكلية التفاعل بين البحوث الطبية والتعليم لتشجيع وإعداد الطلاب في البحث الطبي والتطوير المهني.	ج6.4.2

## 6.5 المعيار الفرعي الخامس : الخبرات التعليمية

### ● أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- هل الكلية قادرة للوصول إلى الخبرة التعليمية عند الحاجة؟ اشرح ذلك
- 2- هل قامت الكلية بصياغة وتنفيذ سياسة بشأن استخدام الخبرة التعليمية في تطوير المناهج الدراسية؟ وضح ذلك
- 3- هل قامت الكلية بصياغة وتنفيذ سياسة بشأن الخبرة التعليمية في تطوير أساليب التدريس والتقييم؟ قدم نبذة عن ذلك.
- 4- هل اظهرت الكلية أدلة على استخدام الخبرات التعليمية الداخلية والخارجية في تنمية قدرات كوادرها؟ قدم نبذة عن ذلك.
- 5- هل تم لفت الانتباه إلى الخبرات التعليمية الحالية في التقييم التعليمي وفي البحث في مجال التعليم الطبي؟ وضح ذلك
- 6- هل تم السماح للكادر بمتابعة الاهتمامات البحثية التعليمية؟ قدم نبذة عن ذلك.

### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

درجة توفر المؤشر				مؤشرات التقييم	الرقم
ملاحظات	غير متوفر	متوفر جزئياً	متوفر		
				الكلية قادرة على الحصول على الخبرة التدريسية عند الحاجة (تأمين حاجتها من الكادر التدريسي).	ت6.5.1
				تمتلك الكلية وتنفذ سياسة بشأن الاستفادة من الخبرة التدريسية في تطوير المنهج الدراسي.	ت6.5.2
				تمتلك الكلية وتنفذ سياسة بشأن الاستفادة من الخبرة التدريسية في تطوير أساليب التدريس والتقييم.	ت6.5.3
				تقدم الكلية أدلة على استخدام الاستفادة من الداخلية والخارجية في تنمية قدرات كوادرها.	ج6.5.1
				تركز الكلية انتباهها على الاستفادة من الحالية في تقويم التعليم وفي البحث في مجال التعليم الطبي.	ج6.5.2
				تسمح الكلية للكادر التدريسي بمتابعة الاهتمامات البحثية التعليمية.	ج6.5.3

## 6.6 المعيار الفرعي السادس: التبادل التعليمي

### • أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- هل تم تنفيذ سياسة للتعاون المشترك مع المؤسسات التعليمية الأخرى على المستوى الوطني او الدولي، وتتضمن هذه السياسة تنقل الكادر والطلاب؟ قدم نبذة عن ذلك.
- 2- هل قامت الكلية بصياغة وتنفيذ سياسة حول نقل الرصيد التعليمي للطلاب (*Educational credits transfer*) مع المؤسسات التعليمية الأخرى؟ وضح ذلك
- 3- هل قامت الكلية بتسهيل التبادل الإقليمي والدولي للكادر والطلاب من خلال توفير الموارد المناسبة؟ قدم نبذة عن ذلك.
- 4- هل قامت الكلية بتنظيم التبادل بشكل هادف، مع مراعاة احتياجات الكادر والطلاب، واحترام المبادئ الأخلاقية؟ قدم نبذة عن ذلك.

### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
6.6.1	تمتلك الكلية وتنفذ سياسة للتعاون المشترك مع المؤسسات التعليمية الأخرى على المستوى الوطني أو الدولي، وتتضمن هذه السياسة تنقل الكادر والطلاب.			
6.6.2	تمتلك الكلية وتنفذ سياسة بنقل الأرصدة التعليمية للطلبة <sup>1</sup> ( <i>Educational credits transfer</i> ) مع المؤسسات التعليمية الأخرى.			
6.6.1 ج	تسهل الكلية التبادل الإقليمي والدولي للكادر والطلاب من خلال توفير الموارد المناسبة.			
6.6.2 ج	تنظم الكلية التبادل بشكل هادف، مع مراعاة احتياجات الكادر والطلاب، واحترام المبادئ الأخلاقية.			

<sup>1</sup> - يستخدم هذا المصطلح في الكليات والجامعات لحساب الأرصدة التعليمية للطلبة (المقاصات) عند انتقالهم من كلية لأخرى سواء في نفس الجامعة عند تغيير التخصص أو بين الجامعات عند انتقال الطلاب من جامعة لأخرى.

## المعيار السابع تقييم البرنامج

### 7.1 المعيار الفرعي الأول : آليات متابعة وتقييم البرنامج

#### • أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- كيف تقييم كلية الطب برنامجها؟
- 2- هل تمتلك الكلية خطة لمتابعات دورية لتنفيذ البرنامج من حيث العمليات والمخرجات؟ قدم نبذة عن ذلك.
- 3- كيف يتم إشراك أصحاب المصلحة الرئيسيين في تقييم المنهج؟
- 4- هل قامت الكلية بإنشاء وتطبيق آلية لتقويم البرنامج تتناول المنهج الدراسي ومكوناتها الرئيسية؟ وضح ذلك.
- 5- هل قامت الكلية بإنشاء وتطبيق آلية لتقويم البرنامج تتناول قياس تقدم الطالب؟ قدم نبذة عن ذلك.
- 6- هل قامت الكلية بإنشاء وتطبيق آلية لتقويم البرنامج تتناول اكتشاف ومعالجة المخاوف؟ قدم نبذة عن ذلك.
- 7- هل تستخدم الكلية نتائج التقويم في تطوير البرنامج (المنهج الدراسية)؟ وضح ذلك
- 8- هل تقوم كلية الطب بتقييم البرنامج بشكل دوري عن طريق معالجة شاملة لـ:  
أ- سياق العملية التعليمية؟ قدم نبذة عن ذلك.  
ب- مكونات المنهاج الدراسي؟ قدم نبذة عن ذلك.  
ج- مخرجات التعلم المكتسبة على المدى الطويل؟ قدم نبذة عن ذلك.  
د- المساءلة الاجتماعية؟ قدم نبذة عن ذلك.

#### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
7.1.1 ت	تمتلك الكلية خطة لمتابعات دورية لتنفيذ البرنامج من حيث العمليات والمخرجات.			
7.1.2 ت	تنشئ الكلية وتطبق آلية لتقويم البرنامج تتناول المنهج الدراسي ومكوناتها الرئيسية.			
7.1.3 ت	تنشئ الكلية وتطبق آلية لتقويم البرنامج تتناول قياس تقدم الطالب.			
7.1.4 ت	تنشئ الكلية وتطبق آلية لتقويم البرنامج تتناول اكتشاف ومعالجة المخاوف.			
7.1.5 ت	تضمن الكلية وتستخدم نتائج التقويم في تطوير البرنامج (المنهج الدراسي).			
7.1.1 ج	تقوم الكلية برنامجها الأكاديمي بشكل دوري عن طريق			

ملاحظات	درجة توفر المؤشر			مؤشرات التقييم	الرقم
	متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر		
				معالجة شاملة لسياق العملية التعليمية.	
				تقوم الكلية ببرنامجها الأكاديمي بشكل دوري عن طريق معالجة شاملة لمكونات المنهج الدراسي.	ج7.1.2
				تقوم الكلية ببرنامجها الأكاديمي بشكل دوري عن طريق معالجة شاملة لمخرجات التعلم المكتسبة على المدى الطويل.	ج7.1.3
				تقوم الكلية ببرنامجها الأكاديمي بشكل دوري عن طريق معالجة شاملة للمساءلة الاجتماعية.	ج7.1.4

## 7.2 المعيار الفرعي الثاني : التغذية الراجعة للطالب والمعلم

### • أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- هل تقوم كلية الطب بطلب تغذية راجعة بشكل منهجي من أعضاء هيئة التدريس والطلاب وتحليلها والاستجابة لها؟ وضح ذلك
- 2- هل تستخدم نتائج التغذية الراجعة لتطوير البرنامج؟ قدم نبذة عن ذلك.

### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

ملاحظات	درجة توفر المؤشر			مؤشرات التقييم	الرقم
	متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر		
				تطلب كلية الطب بشكل منهجي تغذية راجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب وتحليلها والاستجابة لها.	ج7.2.1
				تستخدم كلية نتائج التغذية الراجعة لتطوير البرنامج.	ج7.2.1

## 7.3 المعيار الفرعي الثالث : أداء الطلاب والخريجين

### • أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- هل تقوم كلية الطب بتحليل أداء مجموعات الطلاب (الدفع) والخريجين فيما يتعلق:
  - أ- رسالة البرنامج ومخرجات التعلم المقصودة؟ قدم نبذة عن ذلك.
  - ب- المنهج الدراسي؟ قدم نبذة عن ذلك.
  - ت- توفر الموارد؟ قدم نبذة عن ذلك.

- 2- هل تقوم كلية الطب بتحليل أداء مجموعات الطلاب (الدفع) والخريجين فيما يتعلق:
- أ- خلفية الطالب وظروفه؟ قدم نبذة عن ذلك.
- ب- مؤهلات القبول؟ قدم نبذة عن ذلك.
- 3- هل تستخدم كلية الطب تحليل أداء الطلاب لتقديم الملاحظات إلى اللجان المسؤولة عن:
- أ- اختيار الطلاب؟ قدم نبذة عن ذلك.
- ب- تخطيط المناهج الدراسية؟ قدم نبذة عن ذلك.
- ج- الإرشاد الطلابي؟ قدم نبذة عن ذلك.

### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
7.3.1ت	تحلل الكلية أداء مجموعات الطلاب (الدفع) والخريجين فيما يتعلق: رسالة البرنامج ومخرجات التعلم المقصودة.			
7.3.2ت	المنهج الدراسي			
7.3.3ت	توفير الموارد.			
7.3.1ج	تحلل الكلية أداء مجموعات الطلاب (الدفع) والخريجين فيما يتعلق بخلفية الطلاب وظروفهم.			
7.3.2ج	تحلل الكلية أداء مجموعات الطلاب (الدفع) والخريجين فيما يتعلق بمؤهلات القبول.			
7.3.3ج	تستخدم الكلية نتائج تحليل أداء الطلاب لتقديم ملاحظات تصحيحية (تغذية راجعة) إلى اللجان المسؤولة عن اختيار الطلاب.			
7.3.4ج	تستخدم الكلية نتائج تحليل أداء الطلاب لتقديم ملاحظات تصحيحية (تغذية راجعة) إلى اللجان المسؤولة عن تخطيط المنهج الدراسي.			
7.3.5ج	تستخدم الكلية نتائج تحليل أداء الطلاب لتقديم ملاحظات تصحيحية (تغذية راجعة) إلى اللجان المسؤولة عن الإرشاد الطلابي.			

### 7.4 المعيار الفرعي الرابع : اشراك أصحاب المصلحة

- أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:
- 1- هل تقوم كلية الطب بإشراك أصحاب المصلحة الرئيسيين في أنشطة ومتابعة وتقييم البرنامج؟ وضح ذلك.

- 2- هل تسمح كلية الطب لأصحاب المصلحة الآخرين بالوصول إلى نتائج المقررات وتقييم البرنامج؟ وضح ذلك.
- 3- هل تسعى كلية الطب إلى الحصول على التغذية الراجعة من أصحاب المصلحة الآخرين حول أداء الخريجين؟ وضح ذلك.
- 4- هل تسعى كلية الطب إلى الحصول على التغذية الراجعة من أصحاب المصلحة الآخرين حول المنهج؟ وضح ذلك.

### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
7.4.1 ت	تشترك كلية الطب لأصحاب المصلحة الرئيسيين في نشاطات البرنامج ومتابعته وتقييمه.			
7.4.1 ج	تسمح الكلية لأصحاب المصلحة الآخرين بالوصول إلى نتائج المقررات ونتائج تقويم البرنامج.			
7.4.2 ج	تسمح الكلية لأصحاب المصلحة الآخرين بالحصول على ملاحظات تصحيحية (تغذية راجعة) منهم حول أداء الخريجين.			
7.4.3 ج	تسمح الكلية لأصحاب المصلحة الآخرين بالحصول على ملاحظات تصحيحية (تغذية راجعة) منهم حول المنهج.			



## المعيار الثامن الإدارة والحوكمة

### 8.1 المعيار الفرعي الأول : الحكم (الحوكمة)

#### • أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- كيف يمكن وصف بنية حوكمة الكلية؟
- 2- هل حددت الكلية مهامها بما في ذلك علاقتها مع الجامعة؟ وضح ذلك.
- 3- هل حددت كلية الطب في هياكلها الحاكمة:
  - أ- لجان الكلية بما فيها لجنة المناهج بما يعكس تمثيل أصحاب المصلحة الرئيسيين؟
  - ب- لجان الكلية بما فيها لجنة المناهج بما يعكس تمثيل لأصحاب المصلحة الآخرين؟
- 4- كيف تضمن كلية الطب الشفافية في إدارة وحوكمة الكلية وعملية اتخاذ القرارات؟

#### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
8.1.1ت	تمتلك كلية الطب هياكل حاكمة ومهامه بما في ذلك علاقتها مع الجامعة.			
(8.1.1ج-)	تشكل الكلية لجاناً بما فيها لجنة المنهج بما يعكس تمثيل أصحاب المصلحة الرئيسيين.			
(8.1.2ج-)	تشكل الكلية لجاناً بما فيها لجنة المنهج بما يعكس تمثيل أصحاب المصلحة الآخرين.			
(8.1.3ج-)	تضمن الكلية الشفافية في إدارة وحوكمة الكلية واتخاذ القرارات.			

### 8.2 المعيار الفرعي الثاني : القيادة الاكاديمية

#### • أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- هل تمتلك كلية الطب تسلسل إداري واضح لتوفير الموارد للمناهج الدراسية، بما في ذلك تخصيص ميزانية تعليمية؟ أذكره
- 2- هل تخصص كلية الطب الموارد اللازمة لتنفيذ المنهج الدراسي وتوزيع الموارد التعليمية وفقاً للاحتياجات التعليمية؟ ما هي؟
- 3- هل تتمتع كلية الطب باستقلالية في توجيه الموارد، بما في ذلك مكافأة أعضاء هيئة التدريس بطريقة مناسبة تحقق مخرجات التعلم المقصودة؟ وضح ذلك.

4- هل تأخذ كلية الطب في الاعتبار عند توزيع الموارد التطورات في العلوم الطبية والاحتياجات الصحية للمجتمع؟ وضح ذلك.

### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

درجة توفر المؤشر				مؤشرات التقييم	الرقم
ملاحظات	غير متوفر	متوفر جزئياً	متوفر		
				تمتلك كلية الطب توصيفا لمسؤوليات قياداتها الأكاديمية في إدارة البرنامج التعليمي الطبي.	8.2.1ت
				تقوم الكلية بإجراء تقييم دوري لقياداتها الأكاديمية فيما يتعلق بتحقيق رسالتها ومخرجات التعلم المقصودة.	8.2.1ج

### 8.3 المعيار الفرعي الثالث : الموازنة التعليمية وتخصيص الموارد

• أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- هل تمتلك كلية الطب موازنة تفصيلية؟ وضح ذلك.
- 2- هل تمتلك استقلالية في توجيه الموارد وتعطي الأولوية لتلبية الاحتياجات التعليمية وتأخذ في الاعتبار التطورات في العلوم الطبية والاحتياجات الصحية للمجتمع؟ وضح ذلك.
- 3- هل يتوفر نظام مالي ودورة مستندية واضحة ونظام للمكافآت يحدد الاحتياجات شفاف وعادل بما يحقق مخرجات التعلم المقصودة؟ وضح ذلك.

### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

درجة توفر المؤشر				مؤشرات التقييم	الرقم
ملاحظات	غير متوفر	متوفر جزئياً	متوفر		
				لدى الكلية تسلسل إداري واضح لتوفير الموارد للمنهج الدراسي، بما في ذلك تخصيص ميزانية تعليمية.	8.3.1ت
				تخصص الكلية الموارد اللازمة لتنفيذ المنهج الدراسي وتوزيع الموارد التعليمية وفقاً للاحتياجات التعليمية.	8.3.2ت
				تتمتع الكلية باستقلالية في توجيه الموارد، بما في ذلك مكافآت أعضاء هيئة التدريس بطريقة مناسبة تحقق مخرجات التعلم المقصودة.	8.3.1ج
				تأخذ الكلية في الاعتبار عند توزيع الموارد التطورات في العلوم الطبية والاحتياجات الصحية للمجتمع.	8.3.2ج

#### 8.4 المعيار الفرعي الرابع : الإدارة والتنظيم

- أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:
  - 1- هل تمتلك كلية الطب طاقم إداري وفني مناسب لدعم تنفيذ البرنامج التعليمي والأنشطة ذات الصلة ولضمان الإدارة الجيدة والتوزيع الجيد للموارد؟ وضح ذلك.
  - 2- هل قامت كلية الطب بصياغة وتنفيذ برنامج داخلي لضمان جودة الإدارة بما في ذلك المراجعة المنتظمة؟ وضح ذلك.

#### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
8.4.1ت	لدى كلية الطب طاقم إداري وفني مناسب: يدعم تنفيذ البرنامج التعليمي والنشاطات ذات الصلة.			
8.4.2ت	يضمن الإدارة الجيدة والتوزيع الجيد للموارد.			
(8.4.1ج)-	تعد الكلية وتنفذ نظام ضمان جودة داخلي للإدارة يتضمن ذلك المراجعة المنتظمة.			

#### 8.5 المعيار الفرعي الخامس : التفاعل البناء مع القطاع الصحي

- أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:
  - 1- هل اقامت الكلية علاقات تعاون بناءة مع القطاع الصحي والقطاعات المتعلقة بالصحة في المجتمع والحكومة؟ أذكرها
  - 2- هل قامت كلية الطب بإضفاء الطابع الرسمي في تعاونها، بما في ذلك إشراك الكادر الأكاديمي والطلاب، مع الشركاء في القطاع الصحي؟ وضح ذلك.

#### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
8.5.1ت	لدى كلية الطب علاقات تعاون بناءة مع القطاع الصحي والقطاعات المتعلقة بالصحة في المجتمع والحكومة.			
8.5.1ج	تضفي الكلية الطابع الرسمي في تعاونها، بما في ذلك إشراك الكادر الأكاديمي والطلاب، مع الشركاء في القطاع الصحي.			

## المعيار التاسع التجديد المستمر

### 9.1 المعيار الفرعي الأول : التجديد المستمر

#### • أسئلة تساعد في إعداد الإستجابة لمؤشرات التحقق من هذا المعيار الفرعي:

- 1- هل قامت كلية الطب بتنفيذ إجراءات منتظمة لمراجعة وتحديث عمليات وهيكل ومحتوى ومخرجات تعلم وطرق التقييم والبيئة التعليمية للبرنامج بشكل منتظم؟ وضح ذلك.
- 2- كيف تقوم كلية الطب بتحليل أداء مجموعات الطلاب والخريجين؟ وما نتائج هذه التحليلات فيما يتعلق بالرسالة والنتائج المقصودة؟
- 3- هل قامت كلية الطب بتصحيح اوجه القصور الموثقة؟ وضح ذلك.
- 4- هل خصصت كلية الطب الموارد للتجديد المستمر؟ وضح ذلك.
- 5- هل تبنت كلية الطب عملية التجديد على الدراسات والتحليلات المستقبلية وعلى نتائج التقييم المحلي وأدبيات التعليم الطبي؟ وضح ذلك.
- 6- هل قامت كلية الطب بالتجديد وإعادة الهيكلة و مراجعة سياساتها وممارساتها وفقاً للتجربة السابقة والأنشطة الحالية ووجهات النظر المستقبلية؟ وضح ذلك.
- 7- هل تم تكييف رسالتها مع التطورات العلمية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية في المجتمع؟ وكيف؟
- 8- هل تم تعديل مخرجات التعلم المقصودة للطلاب المتخرجين وفقاً للاحتياجات الموثقة للبيئة التي سيدخلونها التي قد تشمل تعديل المهارات السريرية والتدريب على الصحة العامة والمشاركة في رعاية المرضى المناسبة للمسؤوليات التي تواجهها بعد التخرج؟ وضح ذلك.
- 9- هل تم تكييف نموذج المناهج والأساليب التعليمية والتأكد من أنها مناسبة وذات صلة؟ وكيف؟
- 10- هل تم تعديل عناصر المناهج وعلاقاتها لتتماشي مع التطورات في العلوم الطبية الحيوية الأساسية والسريرية والسلوكية والاجتماعية، والتغيرات في الملامح الديموغرافية ونمط الصحة / المرض للسكان، والظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، ومن شأن التعديل أن يضمن إدراج المعارف والمفاهيم والطرق الجديدة ذات الصلة وتجاهل تلك القديمة؟ وضح ذلك.
- 11- هل تم تطوير مبادئ التقييم، وأساليب وعدد الامتحانات وفقاً للتغيرات في مخرجات التعلم المقصودة والأساليب التعليمية؟ وضح ذلك.
- 12- هل وائمت الكلية سياسة قبول الطلاب وطرق الاختيار والطاقة الاستيعابية بناء على المتغيرات والتوقعات والظروف، والاحتياجات، والتغيرات في نظام التعليم ما- قبل الطبي ومتطلبات البرنامج التعليمي؟ وضح ذلك.
- 13- هل يتم تكييف سياسة توظيف وتطوير أعضاء هيئة التدريس وفقاً للاحتياجات المتغيرة؟ وضح ذلك.

- 14- هل حدثت الكلية الموارد التعليمية وفقاً للاحتياجات المتغيرة وزيادة عدد الطلاب واستيعابهم؟ وضح ذلك.
- 15- هل حسنت الكلية عملية متابعة البرامج وتقييمها؟ وكيف؟
- 16- هل طورت الكلية الهيكل التنظيمي والحوكمة والإدارة للتعامل مع الظروف والاحتياجات المتغيرة واستيعاب اهتمامات مختلف مجموعات أصحاب المصلحة مع مرور الزمن؟ وكيف؟

### مدى تحقق مؤشرات المعيار الفرعي

الرقم	مؤشرات التقييم	درجة توفر المؤشر		
		متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
9.1.1ت	بصفتها جهة خاضعة للمساءلة الاجتماعية فإن كلية الطب تقوم بتنفيذ إجراءات منتظمة لمراجعة وتحديث عمليات وهيكل ومحتوى ومخرجات التعلم المقصودة وطرق التقييم والبيئة التعليمية للبرنامج بشكل منتظم.			
	تصحح الكلية أوجه القصور الموثقة بصورة دورية.			
	تخصص الكلية الموارد للتجديد المستمر.			
9.1.1ج	تبني الكلية عملية التجديد على الدراسات والتحليلات المستقبلية وعلى نتائج التقييم المحلي وأدبيات التعليم الطبي.			
	تتأكد الكلية من أن عملية التجديد وإعادة الهيكلة تؤدي إلى مراجعة سياساتها وممارساتها وفقاً للتجربة السابقة والنشاطات الحالية ووجهات النظر المستقبلية.			
	تكيف الكلية رسالتها مع التطورات العلمية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية في المجتمع.			
	تعديل الكلية مخرجات التعلم المقصودة للطلاب المتخرجين وفقاً للاحتياجات الموثقة للبيئة التي سيدخلونها التي قد تشمل تعديل المهارات السريرية والتدريب على الصحة العامة والمشاركة في رعاية المرضى المناسبة للمسؤوليات التي تواجهها بعد التخرج.			
	تكيف الكلية نموذج المنهج والأساليب التعليمية والتأكد من أنها مناسبة وذات صلة.			
	تعديل الكلية عناصر المنهج وعلاقتها لتتماشي مع التطورات في العلوم الطبية الحيوية الأساسية والسريرية والسلوكية والاجتماعية، والتغيرات في الملامح الديموغرافية ونمط الصحة / المرض للسكان، والظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، ومن شأن التعديل أن يضمن إدراج المعارف والمفاهيم والطرق الجديدة ذات الصلة وتجاهل تلك القديمة.			
	تطور الكلية مبادئ التقييم، وأساليب الامتحانات وعددها وفقاً للتغيرات في مخرجات التعلم المقصودة والأساليب التعليمية.			
	تواءم الكلية سياسة قبول الطلاب وطرق الاختيار والطاقة الاستيعابية بناء على المتغيرات والتوقعات والظروف، والاحتياجات، والتغيرات في نظام التعليم ما قبل الطبي ومتطلبات البرنامج التعليمي.			

درجة توفر المؤشر			مؤشرات التقييم	الرقم
ملاحظات	غير متوفر	متوفر جزئياً		
			تكيف الكلية سياسة توظيف وتطوير أعضاء هيئة التدريس وفقاً للاحتياجات المتغيرة.	9.1.9 ج
			تحديث الكلية الموارد التعليمية وفقاً للاحتياجات المتغيرة وزيادة عدد الطلاب واستيعابهم.	9.1.10 ج
			تحسين الكلية عملية متابعة البرنامج وتقويمه.	9.1.11 ج
			تطور الكلية الهيكل التنظيمي والحوكمة والإدارة للتعامل مع الظروف والاحتياجات المتغيرة واستيعاب اهتمامات مختلف مجموعات أصحاب المصلحة مع مرور الزمن.	9.1.12 ج