مقياس تقييم الاختبار التحصيلي

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **م** | **المعايير المطلوبة في كتابة التعليمات للاختبار التحصيلي الجيد** | **متوفر** | **غير متوفر** |
| **1** | **يتضمن الاختبار تعليمات عامة (اليوم – التاريخ – اسم المادة)** |  |  |
| **2** | **تحدد التعليمات زمن الإجابة عن الاختبار** |  |  |
| **3** | **تحدد التعليمات عدد أسئلة الاختبار** |  |  |
| **4** | **تحدد التعليمات العلامة المرصودة لكل سؤال** |  |  |
| **5** | **تحدد التعليمات عدد صفحات الاختبار** |  |  |
| **6** | **كتابة التعليمات الخاصة لكل سؤال بوضوح وبصياغة بسيطة ومحددة** |  |  |
| **م** | **المعايير المطلوبة في وضع وكتابة فقرات الاختبار التحصيلي الجيد** | **متوفر** | **غير متوفر** |
| **1** | **صياغة فقرات الاختبار بطريقة واضحة ومفهومه، وتبتعد عن الألفاظ المعقدة** |  |  |
| **2** | **التنويع في أنواع الفقرات المستخدمة والاسئلة (مقالية، خيارات...الخ)** |  |  |
| **3** | **تدرج فقرات الاختبار حسب تسلسل منطقي (السهل إلى الصعب، التسلسل في المقرر الدراسي، أهداف المقرر)** |  |  |
| **4** | **أسئلة الاختبار معدة حسب معايير وضع وكتابة وصياغة التعليمات واسئلة الاختبار التحصيلي الجيد** |  |  |
| **5** | **اسئلة وفقرات الاختبار متنوعة وتقيس مستوى تحقق مهارات التعلم المقصودة من تدريس المقرر التي اكتسبها الطالب (المهارات المعرفية والفهم، المهارات الذهنية، المهارات العملية (التطبيقية)، المهارات العامة والانتقالية)** |  |  |
| **6** | **يتميز الاختبار بالشمول (يغطي كل موضوعات المقرر الدراسي)** |  |  |
| **7** | **يراعي الاختبار خصائص المتعلم** |  |  |
| **8** | **مناسبة معامل صعوبة الاختبار** |  |  |
| **9** | **تقيس فقرات الاختبار المستويات العقلية العليا للطلبة** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الأسئلة** | **رقم الفقرة** | **المعايير المطلوبة في صياغة اسئلة الاختبار التحصيلي الجيد** | **متوفر** | **غير متوفر** |
| **الأسئلة المقالية** | **1** | **الأسئلة واضحة المطلب وبعيدة عن غريب اللغة** |  |  |
| **2** | **تجنب الأسئلة المركبة وتجزئه محتوى السؤال الواحد إلى عدة أسئلة قصيرة يدور كل منها حول فكرة واحدة** |  |  |
| **3** | **تحدد نقاط أساسية تحدد مسار إجابة الطالب** |  |  |
| **4** | **تحدد كم الإجابة (عدد الكلمات أو الأسطر)** |  |  |
| **5** | **تخصيص مساحة كافية للإجابة على ورقة الاختبار** |  |  |
| **أسئلة التكميل** | **6** | **صياغة الفقرات بحيث لا تكون للفقرات أكثر من إجابة** |  |  |
| **7** | **وضع الفراغ في نهاية العبارات** |  |  |
| **8** | **عدم كتابة جزء من الجملة يوحي بالجزء الناقص** |  |  |
| **9** | **أن يكون في كل عبارة فراغ أو فراغان كحد أقصى** |  |  |
| **أسئلة الصواب والخطأ** | **10** | **الفقرة واضحة ودقيقة وتتضمن فكرة أساسية واحدة** |  |  |
| **11** | **لا تتضمن العبارات كلمات توحي بصواب العبارة أو خطئها (فقط، دائماً، غالباً، جميع)** |  |  |
| **12** | **الابتعاد عن النمطية في ترتيب العبارات الصحيحة وغير الصحيحة** |  |  |
| **13** | **أن لا تبدأ العبارات بالنفي** |  |  |
| **أسئلة المطابقة** | **14** | **تجانس وتوافق عناصر المجموعتين** |  |  |
| **15** | **عبارات إحدى المجموعتين أكثر من الأخرى** |  |  |
| **16** | **توضيح كيفية الإجابة بدقة (صل بخط، ضع الرقم المناسب)** |  |  |
| **الاختيار من متعدد** | **17** | **وضوح معنى أصل الفقرات بحيث تدل على أجابه واحدة** |  |  |
| **18** | **تجانس المشتتات** |  |  |
| **19** | **لا يتضمن أصل الفقرة ما يشير إلى الإجابة الصحيحة** |  |  |
| **20** | **الإجابة الصحيحة موزعة في الفقرات على جميع البدائل** |  |  |
| **21** | **العبارات السلبية أو المنفية قليلة جداً** |  |  |
| **22** | **الاختيارات مرتبة** |  |  |

المعايير النوعية في طباعة الاختبار التحصيلي وإخراجه

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الفقرة** | **المعايير المطلوبة في طباعة الاختبار التحصيلي وإخراجه** | **متوفر** | **غير متوفر** |
| **1** | **عدم وجود أخطاء إملائية أو لغوية** |  |  |
| **2** | **المسافة مناسبة بين أسئلة الاختبار** |  |  |
| **3** | **طباعة الاختبار بخط مناسب ومقروء للجميع** |  |  |
| **4** | **تسلسل ارقام أسئلة الاختبار وعدم تكرار رقم سؤال أو فرع** |  |  |
| **5** | **طباعة الاختبار واضحة ومقروءة بعد التصوير** |  |  |