

مقياس تقييم أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم قبل الطلاب

البريد الإلكتروني للطلاب: الكلية: المستوى الدراسي: تاريخ التقييم:
اسم عضو هيئة التدريس: اسم المقرر:

أخي الطالب، أختي الطالبة، صمم هذا المقياس في إطار سعي المركز للتحسين والتطوير المستمر للعملية التعليمية والخدمات الطلابية بالجامعة، وضمان الامتثال لتطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي، والتي تتطلب التعرف على آراء الطلبة وتقييمهم الموضوعي (الصادق) لأداء أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم.

ويشمل هذا المقياس سبعة مجالات هي: (تنظيم خطة تدريس المقرر، مهارات التدريس، توظيف الوسائل التعليمية والأنشطة، الصفات الشخصية، العلاقات مع الطلبة، مدى تطابق الاختبارات مع أهداف المقرر الدراسي) مرتبة كما في الجدول الآتي:

رؤيتنا:

جامعة معاصرة
بمسؤولية وطنية
وذات هوية
إيمانية.

رسالتنا:

قيادة التحول في
إدارة وتقويم
الرعاية الصحية
مع كافة الشركاء
من خلال وضع
معايير التميز في
التعليم والبحوث
الطبية والتطبيقية
وبما يلبي
احتياجات المجتمع
اليمني
وخصوصيته
والتأثير الإقليمي.

قيمنا:

- القيادة والتأثير.
- التميز والإبداع.
- العمل بروح الفريق
الواحد.

م	المؤشرات	درجة التحقق			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة
المجال الأول: مستوى تنظيم عضو هيئة التدريس لخطة تدريس المقرر.					
1	يقدم للطلاب استمارة خطة المقرر متضمنة مواضع المقرر وأسماء المراجع التي يمكن الاستفادة منها.				
2	يحدد متطلبات المقرر (امتحانات، قراءات، أوراق عمل، تكليفات... الخ)				
3	يوزع موضوعات المقررات على الخطة توزيعاً منطقياً				
4	يوازن بين حجم المادة العلمية والزمن المخصص للتدريس				
5	يحدد استراتيجيات تدريس مناسبة لموضوع المحاضرة				
6	يحدد استراتيجيات تقويم مناسبة لموضوع المحاضرة ومخرجات التعلم				
7	يحدد مصادر التعلم المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المقصودة للمقرر				
8	يحدد مخرجات التعلم للمقرر				
9	يحدد أنشطة تعليم وتعلم مناسبة تحقق مخرجات التعلم المطلوبة للمقرر				
المجال الثاني: مهارات التدريس.					
10	يطرح الأفكار العامة للمحاضرات ويربطها بالمخرجات المقصودة				
11	يربط موضوعات الدرس ببقية محتوى المقرر الدراسي				
12	يعرض الموضوعات بشكل منطقي متدرج وصولاً للنقطة الختامية				
13	يعالج الموضوعات بمستوى من العمق يناسب الطلبة				
14	يربط الموضوعات بخبرات الطلبة السابقة				
15	يحافظ على استمرارية انتباه الطلبة خلال المحاضرة بتنوع العرض				
16	يوجه الطلبة إلى كيفية الحصول على المعلومات				
17	يلائم بين مستوى المادة العلمية وقدرات الطلبة				
18	يشجع التفكير المستقل لدى الطلبة				
المجال الثالث: توظيف الوسائل التعليمية والأنشطة.					
19	يستخدم وسائل وتقنيات تعليمية مختلفة في تيسير تعلم الطلبة				
20	يستخدم الإنترنت لإثراء العملية التعليمية				
21	يستخدم برامج العروض والوسائل المتعددة في العملية التعليمية				
22	يكلف الطلبة بأنشطة تعليمية فردية، وأخرى جماعية متعلقة بمقرراتهم				
23	يطلب من الطلبة أحياناً القيام بمشاهدات ميدانية تتعلق بمواضيع المقرر وكتابة ملخص عنها				

المجال الرابع: الصفات الشخصية.

رؤيتنا:

جامعة معاصرة
بمسؤولية وطنية
وذات هوية
إيمانية.

رسالتنا:

قيادة التحول في
إدارة وتقدير
الرعاية الصحية
مع كافة الشركاء
من خلال وضع
معايير التميز في
التعليم والبحوث
الطبية والتطبيقية
وبما يلبي
احتياجات المجتمع
اليمني
وخصوصيته
والتأثير الاقليمي .

قيمنا:

- القيادة والتأثير.
- التميز والإبداع.
- العمل بروح الفريق
الواحد .

24	يحرص على ان يكون صوته مسموعاً للطلبة
25	يستخدم لغة واضحة ومصطلحات سهلة الفهم
26	يراعي الموضوعية والصراحة في الأقوال والأحكام
27	يجمع بين الحزم واللين
28	يلتزم بمواعيد المحاضرات
29	يبيد بشاشة ومرحاً في المحاضرة
30	يتمتع بالقدرة على اتخاذ القرارات الصائبة في الوقت المناسب
31	يظهر بمظهر جيد ولائق أمام طلبته
32	يملك مهارات الاتصال والتواصل
33	يتمتع بفن الحوار

المجال الخامس: العلاقات مع الطلبة.

34	يرحب بمقابلة الطلبة خلال الساعات المكتبية
35	يناقش الطلبة في الأمور التي تخص دراستهم
36	يصغي لكل من يتحدث من الطلبة
37	يحاول أن يتعرف على أسماء الطلبة الذين يدرسه
38	يحافظ على العلاقة الشخصية بينه وبين الطلبة
39	يعزز عند الطلبة علاقة الانتماء لـ (المادة العلمية - الكلية - الجامعة - الوطن - الدين)
40	يتعامل مع الطلبة بأسلوب أكاديمي جيد

المجال السادس: التقييم ومدى تطابق الاختبارات مع أهداف المقرر الدراسي.

41	يهتم بتوظيف نتائج التقييم التكوينية لوضع الخطط والإجراءات لتحسين التحصيل المعرفي والمهاري (يحدث مواضيع المقرر وطريقة تدريسها وفقاً لنتائج التقييم السابقة).
42	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة
43	ينوع في أساليب التقييم
44	يحرص على أن تسهم التكاليف في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر
45	يعمل على أن تنمي التكاليف التفكير العلمي لدى الطلبة
46	يصحح التكاليف التي كلف بها الطلبة ويقدم تغذية راجعه لهم
47	يعمل على أن تتميز الاختبارات بالاعتدال بين السهولة والصعوبة
48	يصيغ فقرات الاختبار بكلمات يسهل فهمها
49	ينوع أسئلة الاختبارات بين المقال والموضوعي
50	يضع اختبارات تتصف بالشمولية لموضوعات المادة العلمية
51	يوازن بين عدد أسئلة الاختبار والوقت المحدد للإجابة عنها

هل لديك أية ملاحظات أخرى أو مقترحات للتحسين؟ أذكرها؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....